**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан»**

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марданшин М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине «Морфология арабского языка»**

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

Специализация – «Исламские науки.и воспитание, арабский язык»

Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка») (базовая подготовка)

Составитель: Хабибуллин И.Ф.

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Руководитель учебного отдела Маннанова З.Н.    «20» мая 2017 г. |

**Уруссу**

**2017**

***Код и наименование дисциплины:***

ОПД.В.03 «Морфология арабского языка»

***1. Цели освоения дисциплины***

Целью освоения дисциплины Морфология арабского языка» является: освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

**2. Задачи курса:**

**-** получение и закрепление умений и навыков по морфологии;

- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;

− формирование навыков самостоятельной работы студентов;

− формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** особенности грамматической системы арабского языка; морфемный состав арабского слова; механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику.

**уметь:** устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слова.

**владеть**: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем.

***4. Структура и содержание дисциплины***

***4.1.******Общая трудоемкость*** дисциплины составляет (204 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего**  **часов** | **6 семестр** |
| **Общая трудоемкость** | 168 | 168 |
| **Аудиторные занятия** | 128 | 128 |
| **Лекции** | - | - |
| **Практические занятия** | 128 | 128 |
| **Самостоятельная работа** | 40 | 40 |
| **Вид итогового контроля**  **Зачет/экзамен** |  | Зачёт |

* 1. **Содержание разделов дисциплины**

**6 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | **Кол-во часов** | | Сам. работа |
| 1. | Введение | 2 | | 1 |
| 2. | Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени | 6 | | 2 |
| 3 | Спряжение глагола в настоящем времени. | 6 | | 1 |
| 4 | Повелительное наклонение глагола. | 4 | | 1 |
| 5 | Спряжение глагола со слитными местоимениями. | 6 | | 2 |
| 6 | Настоящее время не трехбуквенных глаголов | 4 | | 1 |
| 7 | Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов | 4 | | 2 |
| 8 | Работа со словарем | 2 | | 1 |
| 9 | Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбеквенные глаголы. | 2 | | 1 |
| 10 | Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Модели словообразований. | 6 | | 2 |
| 11 | Переходные и непереходные глаголы. | 2 | | 1 |
| 12 | Причастия непроизводных глаголов. | 6 | | 2 |
| 13 | Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. | 4 | | 1 |
| 14 | Спряжение хамзованных глаголов. | 6 | | 2 |
| 15 | Спряжение удвоенных глаголов. | 6 | | 1 |
| 16 | Спряжение подобных правильным глаголов. | 4 | | 1 |
| 17 | Спряжение пустых глаголов. | 5 | | 1 |
| 18 | Спряжение недостаточных глаголов. | 5 | | 1 |
| 19 | Спряжение вдвойне неправильных глаголов. | 4 | | 1 |
| 20 | Спряжение производных глаголов | 6 | | 2 |
| 21 | Страдательный залог глагола. | 4 | | 1 |
| 22 | Работа со словарем | 2 | | 1 |
| 23 | Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. | | 8 | 1 |
| 24 | Имя действия, начинающееся на префикс -м- | | 2 | 1 |
| 25 | Имя однократности. | | 2 | 1 |
| 26 | Имя способа действия. | | 2 | 2 |
| 27 | Абстрактные имена. | | 2 | 1 |
| 28 | Причастия производных глаголов. | | 4 | 1 |
| 29 | Имя места и времени совершения действия | | 4 | 2 |
| 30 | Прилагательное, уподобленное причастию. | | 4 | 1 |
| 31 | Относительные прилагательные. | | 4 | 1 |
|  | **Итого** | | 128 | 40 |

###### 5. Методические рекомендации для преподавателя

Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение грамматических конструкций арабского языка. Все обучение носит практический характер. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Во время обучения необходимо использовать методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентом по выбранной тематике. Метод дискуссий используется при обсуждении прочитанных текстов. Преподователю необходимо целенаправленно создать проблемную ситуацию, которую учащийся должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение к происходящему.

###### 6. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

- Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

**7. Формы текущего и промежуточного контроля:**

***Формы текущего и промежуточного контроля:***

устный опрос студентов, контрольные работы по грамматике.

***Формы итогового контроля:***

- контрольная работа (I, III семестры);

- зачет (II семестр);

- экзамен (IV семестры).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а) основная литература:**

Шайхуллин, Т.А. Морфология арабского языка: Учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, А.Ю. Омри. – Казань: ТГГПУ, 2013. – 96 С.

б) дополнительная литература:

1. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики. − М., 1995. − 594 с.
2. Лебедев В.Г.,Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. − М.: Восток запад, 2005. – 654 с.Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. − М: «Восточная литература», 1999. − 751 с.
3. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. − Ташкент: Изд-во «Укитувичи», 1977. − 654 с. .
4. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. - Москва, 2004.
5. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. − М., 1983. − 783 с.
6. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е.Изд-во «Русский язык».М.,1989
7. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Изд-во «Советская энциклопедия».М.,1967

**Вопросы к зачету:**

**6 семестр**

1. Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени
2. Спряжение глагола в настоящем времени.
3. Повелительное наклонение глагола.
4. Спряжение глагола со слитными местоимениями.
5. Настоящее время не трехбуквенных глаголов
6. Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов
7. Особенности работы со словарем 1
8. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбеквенные глаголы.
9. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Модели словообразований.
10. Переходные и непереходные глаголы.
11. Причастия непроизводных глаголов.
12. Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.
13. Спряжение хамзованных глаголов.
14. Спряжение удвоенных глаголов.
15. Спряжение подобных правильным глаголов.
16. Спряжение пустых глаголов.
17. Спряжение недостаточных глаголов.
18. Спряжение вдвойне неправильных глаголов.
19. Спряжение производных глаголов
20. Страдательный залог глагола.
21. Особенности работы со словарем 2
22. Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов.
23. Имя действия, начинающееся на префикс -м-
24. Имя однократности.
25. Имя способа действия.
26. Абстрактные имена.
27. Причастия производных глаголов.
28. Имя места и времени совершения действия
29. Прилагательное, уподобленное причастию.
30. Относительные прилагательные.

**Примерные билеты зачета.**

**1 семестр**

**1) عَيِّن ضَمير الرفع:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفعل** | كَتَبَ | سَمِعَا | خَرَجْنَ | دَخَلْتِ | أكَلْنَا |
| **ضمير الرفع** |  |  |  |  |  |

**2) عَيِّن ضَمَائر النًَّصْب في الأفعال التالية:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سَمِعُوهَا |  | نَصَحَكُمَا |  |
| فَتَحْنَا |  | عَرَفْتَنِي |  |

**3) اكْتب بدل الأسماء ضمائر متَّصلة:**

فَتَحْتُ الحَقِيبَةَ : ......................................................

نَصَحُوا المُسْلِمِينِ : .................................................

زَرَعْتِ الْقَمْحَ : .......................................................

رَأيْنَا المَدْرََسَةَ الجَدِيدَة : ............................................

شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ : ................................................

وَجَدْتُمْ المِفْتَاحَ : .....................................................

4) حوّل الأفعال الاضية إلى مُضارعة:

محمد وعبد الله سَمِعَا أذانَ الفَجْرِ . .....................................

ذَهَبَتْ الطالبةُ إلى الجامعةِ . .............................................

يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟ ..........................................

أنا فَحَصْتُ المَرِيضَ . .................................................

ذَرَعَ الفلاحُ القَمْحَ . ....................................................

**2 семестр**

**1) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الفِعل | الوزن | الفِعل | الوزن |
| **قَلَّلَ** |  | **تَوَضَّأَ** |  |
| **عَالَجَ** |  | **دَعَا** |  |
| **بَسْمَلَ** |  | **أمْسى** |  |
| **اِسْتَلْقَى** |  | **اِسْتراحَ** |  |
| **أمَدَّ** |  | **وَآلَ** |  |

**2) ُذْكُرْ نَوْعَ الأَفْعال المُعْتلَّة والصَّحِيحَة التَّالِية:**

ا وَزَنَ – اِسْتَأْنَفَ – بَاتَ – سَمِعَ

ب أنْهى – اِتَّجَهَ – اِسْتَعَارَ – ظَلَّ

ج اِهْتَمَّ – رَوَى – أجَابَ – تَقَابَلَ

د آمَنَ – تَقَوَّى – وَشَى – سَابَقَ

**3) أدخل أمْرَ الأفْعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:**

1- (سَألَ) يا طالِبُ.........................أستاذك عن الواجِبِ.

2- (وَقَفَ) يَا بَنَاتُ .........................أمَامَ المَدْرَسَةِ.

3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ ...........................قبْلَ السَّاعة التاسِعَة.

4- (مَلأ) يَا طُلابُ .......................... الفرَاغَ بالفِعْلِ المُنَاسِبِ.

5- (أخَذ َ) يَا مُوَظَّفان ِ ....................... العِنَبَ

**4) صَحِّح الأفْعال في الجُمَلِ التالية:**

* 1. يا أحْمَدُ, اذهَبي إلى المَسْجِدِ.
  2. فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.
  3. الأخْتانِ كَنَسْنَ غُرْفَة النَّوْمِ.
  4. يا زينب, هَلْ تشْرَبَانِ الشَّايَ.

أحْمَدُ و عِصَامُ أكَلَتا السَّمَكَ.

**5) هات** اِسْم المَفْعول **من الأفْعال التالية:**

1. قال.....................
2. سَأَلَ....................
3. شَدَّ.....................
4. كَسَا....................
5. أرْسَلَ....................
6. حَدَّدَ......................
7. دَعَا......................
8. اِسْتَمَدَّ....................
9. بَاعَ......................

**3 семестр**

**1) أدخِل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.**

(أعَدّ) عَبْدُ الرّحيم .....................................حَقيبتهُ كُلَ مَسَاء.

(اهْتمّ) المُوظفات......................................بعملهنّ.

(اسْتعار) المُعَلمُون ................................... بَعْضَ المَراجِع.

(استغنى) الأبْناءُ لا ..................................عَن العَطفِ.

(اسْتخار) المُسَافِرات ................................الله قبل السفر.

(اشترى) البنتان.....................................الملابس الجديدة.

(أحبّ) إنني................................................فصل الربيع.

2) **ابنِ الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:**

1- يَنْوِي ................................................................

2- اِسْتَعَارَ ...............................................................

3- اِشْتَرَى ................................................................

4- فَتَحَ ...................................................................

5- اِحْتَاجَ.................................................................

6- يَقُولَ....................................................................

7-يَخْتَرِعُ..................................................................

8- يُحِبُّ...................................................................

**3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.**

المسافرات يَسْترِحْنَ مِنْ تعَب السّفر.......................................

إنّنا نحِبّ كلام العالِم............................................................

إنّني أعْتادُ ركوب الطائرات؟ ................................................

إنّكِ تهْتمِّينَ بالدعاء بعد الصلاة...............................................

إنّكمْ تسْتريحون من العَمَل بَعْْدَ الظهْر........................................

إنّهُمْ يُعْطونَ الفقراء نقودًا......................................................

**4) أدْخِلْ أمْرَ الأفعال في الجمل:**

(صَلّى) يا أحْمَدُ............................................ الفجْرَ مَعَ الجَماعة.

(أنْهى) يا عاملات........................................العَمَلَ بسُرْعَةٍ.

(أجَابَ) يا رجُلان........................................المُؤذن و قولا كما يقول.

(اسْتفادَ) يا هؤلاء.......................................مِن الوقت في طلب العلم.

(أحَبّ) يا طالبتان......................................فَصْل الشتاء, إنّه فَصْلٌ جَميلٌ.

(اعتاد) يا بَنات.......................................الصّدْق في الحَديث.

**4 семестр**

1) **هَات مَصْدَر الهَيْئَةِ مِنْ كَلٍّ مِن الأفْعال التَّالِيَّة وأدْخِلْه فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:**

**ا.** سَارَ........................ ...........................

ب. دَخَلَ........................ ............................

ج. مَسَحَ.............................. ......................................

د. ضَحِكَ............................ .....................................

**2) هات مَصْدَرَ المَرَّة مِن الأفْعالِ الآتية:**

ا. رَكَضَ........................... ب. نامَ..........................

ج. رَحِمَ............................. د. اِسْتَقَامَ.......................

ه. أَكَلَ.............................. و. قَامَ...........................

**3) اُنْسُبْ إلى الأسْماءِ الأتِية:**

ا. أخٌ........................ ب. بَيْتٌ..........................

ج. غِذَاءٌ...................... د. كَمْ...........................

ه. جَامِعَةٌ..................... و. شَرْقٌ........................

4) **صُغْ صِفَةً مُشَبَّهةً على كُلِّ من الأوزان الآتية وضَعْها في جُمْلَةٍ مُفِيدةٍ:**

ا فَعِيلٌ..................... ..................................................

ب فَعْلاء.................... ..................................................

ج فَعَالٌ..................... ..................................................

د فعلان.................... ..................................................

ه فَعِلٌ...................... ..................................................

و فَعَلَةٌ..................... ..................................................

**5) اسْتخرج من النصِّ التالي المصادر واذكر الوزن كلّ واحد منها:**

لم تَكن حياة ابن خلدون حَيَاةَ هُدُوءٍ واسْتِقرَارٍ بل كانت حيَاتُه فيهَا الكَثِير مِن المغَامَراتِ والإِضْطِرَاباتِ وأَحَاطَت بها الخُصُومات والمُؤَامرَاتُ من حُسَّادِهِ وأَعْدَائِه. فكيْفَ تمكَّنَ هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ مِن حِذْقِ هذه المَعَارِفَ التي أشَرْنَا إِليْها، وهو مُشْتغِلٌ بهذه الوظَائِفِ المُتعدِّدَةِ ومُنشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِن دسَائِسَ مع إِضْطِرَابِ أحوَالِهِ؟ ذلِكَ يدُلُّ بِلاَ شكٍّ على أَنّه رجُلٌ عَبْقَرِيٌّ عظِيمٌ.