**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

 «Утверждаю»

 Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марданшин М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Исламская этика»**

Направление - « Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

 Специализация – «Исламские науки.Арабский язык»

 Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка») (базовая подготовка)

Составитель:

Рашитова Ф.К, Шаропов Р.Б.

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Руководитель учебного отдела «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Уруссу**

**2015 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………2. Наименование направления и профиля подготовки……………………3. Код и наименование дисциплины…………………………………………4. Цель и задачи освоения дисциплины……………………………………5. Место дисциплины в структуре ООП……………………………………6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины……………………………………………………………………7. Структура и содержание дисциплины…………………………………….7.1. Общая трудоемкость дисциплины………………………………………7.2. Содержание дисциплины………………………………………………...8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……………………………………………………………………9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…………………...10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя..............11. Методические указания для обучающихся………………………………….11.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся…………………………………………………………11.2. Рекомендации по работе над лекционным материалом……………….11.3. Рекомендации по работе с учебными пособиями……………………...11. 4. Методические указания по выполнению контрольных заданий…….11.5. Методические указания к написанию реферата………………………11.5.1. Требование к тексту работы…………………………………………..11.5.2. Оформление списка…………………………………………………...11.5.3. Структура работы……………………………………………………..11.5.4. Требования к титульному листу……………………………………..11.5.5. Требования к разделу «содержание»………………………………...11.5.6. Требования к основной части работы……………………………….11.5.7. Требования к заключению……………………………………………11.5.8. Требования к списку использованных источников…………………11.5.9. Требования к приложениям………………………………………...12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…………………………………………………………………..12.1. Программа самостоятельной познавательной деятельностиОбучающихся...........................................................................................12.2. Перечень тем рефератов…………………………………….........12.3. Задания контрольной работы.................................................................12.4. Перечень вопросов к зачету…………………………………………..Приложение | 3333447781111111616161719212122232425252626262727343739 |

**1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучающихся 1 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан по направлению - « Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» Специализация – «Исламские науки.Арабский язык»Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка») (базовая подготовка).

Программа расcчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу.

**2. Наименование направления и профиля подготовки**

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка») (базовая подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

**3. Код и наименование дисциплины**

ОПД.15. Исламская этика (ахляк).

**4. Цель освоения дисциплины, её место в структуре ООП.**Целью освоения дисциплины «Исламская этика (ахляк)» является формированние у обучающихся знаний и навыков в области исламской этики.

Задачи:

- сформировать у обучающихся основные знания о предмете;

- ознакомление обучающихся с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;

- целостное представление о нравственном учении ислама;

- привить обучающимся общечеловеческие нравственные ценности.

**5. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс предназначен для обучающихся, изучающих теологию ислама. Входит в раздел “Общие профессиональные дисциплины” (ОПД) ООП. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как “История ислама”, “Основы проповеди и обязанности имама”, “Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)”, “Изречения пророка Мухаммада”, “Исламское вероучение”, “исламское право”, “Исламский призыв (дагват)”.

Требования к входным знаниям: общее представление о религии, знание и вера в столпы веры.

Для освоения дисциплины “Основы проповеди и обязанности имама” данная дисциплина является предшествующей.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

***1) Общерелигиозные компетенции*** (код - ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

***Общегражданские компетенции*** (шифр - ОГК):

*Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию*:

* понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
* умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

* уважение традиций и культурного наследия своей страны;
* толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
* осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

*- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе*:

* знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
* способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

*- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования*:

* наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

***Общие педагогические компетенции*** (код - ОПК):

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

***Специальные педагогические компетенции*** (код – СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- цели и задачи курса;

- нравственное учение ислама;

- специальную терминологию в данной области.

***Уметь:***

-соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личногонравственного совершенствования в воспитательных целях;

- подготовить и провести лекции или проповедь по различным этическим вопросам.

- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

-реализовывать на практике полученные знания и навыки.

***Владеть навыками:***

-толерантного восприятия социальных и культурных различий,уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурно-религиозным традициям;

-организации культурно-просветительской деятельности;

-обобщения, анализа, восприятия информации;

-работы с учебной, научной и справочной литературой.

**7. Структура и содержание дисциплины Исламская этика (ахляк)**

**7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 105 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 105 | 54 | 51 |
| Аудиторные занятия | 70 | 36 | 34 |
| Лекции | 35 | 18 | 17 |
| Семинары (С) | 35 | 18 | 17 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) | 35 | 18 | 17 |
| Вид итогового контроля  |  | контрольная работа | Зачет  |

**7.2. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Лекции (часы) | Семинары (часы) |
| 11 | **Наименование темы:** Введение в исламскую этику. Предмет исламской этики. Исторические этапы формирование этических норм. Ценность знаний.**Содержание темы:** Мусульманская этика – определение и сущность. Цель этики. Разделы этики. Связь этики с другими дисциплинами. Возникновение мусульманской этики. Этика арабов до появления ислама. Влияние ислама арабам. Этика в эпоху Пророка Мухаммада. Нравственность Пророка Мухаммада. | 2 | 2 |
| 22 | **Наименование темы:** Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Намерение во время изучения науки.**Содержание темы:** Хадисы, которые являются источниками благонравия.Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями (смысл жизни, доброта, справедливость, добро и пр.)**.** | 2 | 2 |
| 33 | **Наименование темы:** Этические нормы и принципы ислама.Выбор науки, наставника (учителя), товарища и проявление постоянства в нем.**Содержание темы:** Набожность и искренность, как главные критерии нравственной зрелости человека. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями, как доброта, справедливость, честность.Выбор науки, наставника (учителя), товарища и проявление постоянства в нем. | 2 | 2 |
| 44 | **Наименование темы:** Почитание науки и ученых. Важность получения знаний. Прилежность в учебе. **Содержание темы:** Время повторения уроков. Умеренность в изучение науки. Переживания за блага мирской жизни. Результат прилежности в учебе. Последствия лени. Побуждение к изучению науки. Полезные знания. Самая высокая степень. Призыв к изучению науки. Причины забывчивости. Полезные свойства сивака. Уменьшение еды. Находящиеся под гневом Аллаха. Переедание. Способы уменьшения еды. Важность почитания учёных. Почитание старших. Почитание товарищей. | 4 | 4 |
| 55 | **Наименование темы**: Концепция самосовершенствования личности в исламе. Усердие, настойчивость и старание.**Содержание темы:** Умеренность в еде и питье. Отсутсвие вредных привычек. Правильное распределение времени. Правильный образ жизни. Чистота тела и одежды. Красивый внешний вид. Правдивость. Благонравие. Честность и верность. Отстронение от зависти. Искренность. Верность слову. Стыдливость. Доброта,состродание, мягкость. Усердие, настойчивость, старание. | 2 | 2 |
| 66 | **Наименование темы**: Начало и этапность изучения науки. Объем изучаемого.**Содержание темы:** Подготовка урока. Увеличение объема уроков. Облегчение начала обучения. Способ получения знаний. Размышления над материалом урока. Внимательность к пониманию. Завещание ученику. Предостережение в дискуссиях. Хитрость в целях выявления истины. Размышление над важным вопросом. Результат от обсуждения. Преобладание нрава. Размышления о тонкостях науки. Важная основа. Пять завещаний. Добыча мудрости. Средство для изучения науки. Заработок и учеба. Занятость благодарением. Полное упование на Всевышнего Аллаха. Беда от скупости. Приобретение книг. Почитание науки. Порицание алчности. Порицание скупости. Страх и надежда. Система повторения. Активность в учебе. Активность в обсуждении урока. Беда от послаблений в учебе. Настойчивость в учебе. Основа для запоминания (мнемоника). | 4 | 4 |
| 77 | **Наименование темы**: Упование на Всевышнего Аллаха.**Содержание темы:** Гарантия получения удела. Похвальное беспокойство. Чужбина для обучающегося. Путешествие в поисках знаний. Постоянство в учебе. Наслаждения от науки и смертельная агония. Наслаждения от науки. | 2 | 2 |
| 88 | **Наименование темы**: Время, подходящее для изучения науки.**Содержание темы:** Постоянство в учебе. Самое подходящее время для учебы. При наступлении утомления. | 2 | 2 |
| 99 | **Наименование темы**: Сострадание и благожелательность.**Содержание темы:** Мораль науки. Благодатность сострадания. Отказ от споров. Несчастье от вражды. Плохое мнение. Причины появления плохого мнения. Отдаление от невежд | 2 | 2 |
| 110 | **Наименование темы**:Этикет приобретения знаний. **Содержание темы:** Постоянная польза. Выбор знаний. Завещание о заучивании. Извлечение пользы из времени. Получение пользы от стариков. Унижение из-за отстранения от науки. Перенесение тягот. Лесть. | 3 | 3 |
| 111 | **Наименование темы**: Набожность во время учебы. **Содержание темы:** Отсутствие набожности. Полноценная набожность. Несоблюдение предосторожности. Результат набожности. Предостережение от болтунов. Отстранение от порочности и грешников. Плоды этики. Лишения из-за пренебрежения. Помощь в учебе. Обладание мудростью | 4 | 4 |
| 112 | **Наименование темы**: Причины ухудшения памяти и средства ее улучшения**Содержание темы:** Средства улучшения памяти. Средства здоровья. Действия, приводящие к ухудшению памяти. Причины забывчивости. | 2 | 2 |
| 113 | **Наименование темы**: Что приумножает и уменьшает удел (ризк). Что продлевает и укорачивает жизнь.**Содержание темы:** Факторы, способствующие увеличению ризка. Факторы, способствующие уменьшению ризка. Средства получения ризка. Ежедневно читаемые фразы для увеличения удела. Ежедневно произносимые фразы для увеличения благодати в жизни. Завещание. | 4 | 4 |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература: Таджуд-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум

б) дополнительная литература:

1. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
2. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.
3. Мухаммад ас-Салляби. Жизнеописание Пророка. Москва: Издательство Аль-Китаб, 2012

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://darul-kutub.com>
2. http://akmechet.ru
3. http://baytalhikma.ru

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Технические средства:

1. Ноубук.
2. Принтер.
3. Видеопроектор.

Программы:

Microsoft Word

**10. Методические рекомендации для преподавателя**

В соответствии с учебным планом дисциплина «Исламская этика (ахляк)» преподается обучающимся в течение двух семестров.

Прохождение учебного курса предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

Лекции должны отвечать требованиям содержательности, информативности и иметь достаточный научный потенциал. Предлагаемый в учебно-методическом комплексе список источников будет полезен не только для обучающихся, но и для преподавателей.

В лекции важно использовать следующие приемы:

1) от известного к неизвестному;

2) от простого к сложному;

3) от конкретного к абстрактному.

Настоящий комплекс предлагает темы семинарских занятий. Тесты, задачи, и творческие задания можно использовать и как домашнее задание обучающимся и как задания для их самостоятельной работы над темами курса.

Методика проведения семинарских занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения. Возможно проведения семинара-беседы, семинара в форме опроса и других с использованием интерактивных и активных методов обучения. В начале занятия объявляется тема, указывается её актуальность, практическая значимость и взаимосвязь с другими дисциплинами. После обсуждения отдельного вопроса семинарского занятия обязательно следует делать обобщение или небольшой вывод, показать недостатки и положительные моменты в ответе обучающегося, разъяснять вопрос, который вызвал наибольшую сложность при ответе. После прохождения определенного количества тем следует осуществлять контроль успеваемости обучающихся. Контроль успеваемости обучающихся делится на текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и иных материалов; проверка решения задач рефератов, эссе, контрольных работ, подготовленности к интерактивному занятию. По завершению изучения тем, объединенных в модуль, проводится рубежный контроль в форме тестирования.

Зачет проводится в период экзаменационной сессии, после изучения всей дисциплины.

Перечень зачетов, а также период их проведения устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и годовым графиком учебного процесса.

Главная задача зачета состоит в выяснении и объективной оценке глубины и прочности знаний и практических навыков обучающегося, самостоятельности его мышления, умения анализировать и обобщать. Подготовка к зачету начинается с первых дней учебных занятий. Определить объем требуемых знаний помогает программа теоретического курса. В рабочей программе также содержится перечень вопросов к зачету. Зачет может проводиться традиционным образом (путем индивидуального опроса обучающихся по билетам, путем собеседования) и иным образом, например, путем тестирования. В первом случае для подготовки к ответам обучающемуся отводится 45 минут. По окончанию ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Каждый обучающийся имеет право быть выслушанным до конца. Экзаменатор может прервать обучающегося в трех случаях:

- если он уже убедился, что обучающийся обнаружил незнание принципиального вопроса, без чего не может быть выставлено положительной оценки;

- если ответ был столь убедительным, что, зная отличную работу обучающегося в течение семестров, преподаватель считает возможным поставить отличную оценку;

- если рассуждения обучающегося надо направить в более правильное русло, помочь ему обрести более строгую логику рассуждения.

При проведении семинарских занятий, зачетов необходимо учитывать определенные критерии оценки успеваемости.

Основной задачей изучения дисциплины является реализация компетенций обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

На основе изучения исламской этики преподаватель должен научить обучающихся:

- нравственному учению ислама;

- специальную терминологию в данной области.

- подготовить и провести лекции или проповедь по различным этическим вопросам.

- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

Для эффективной организации учебного процесса рекомендуется выбирать тематику лекций и семинарских занятий, исходя из уровня подготовленности обучающихся. Также могут быть учтены интересы преподавателя т обучающихся. Для этого в УМК представлена достаточно обширная тематика лекционных и семинарских занятий.

Преподаватель сам выбирает, какая из форм проведения семинарских занятий предпочтительнее для него и конкретных обучающихся. Преподаватель должен быть достаточно эмоционален в процессе всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества, обеспечивать соблюдение личностных прав обучающихся.

Преподаватель во время проведения семинарских занятий должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направлять обсуждение. При составлении тестов преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- варианты ответов на тесты не должны быть идентичными;

- не допускать повторения поставленных вопросов;

- не допускать в тестах не корректные вопросы и варианты ответов;

- количество вариантов ответов не должно превышать четырех единиц.

Контрольная работа по учебной дисциплине выполняется с целью выявления у обучающегося степени освоения вопросов предмета изучения при самостоятельной (неаудиторной) работе.

Итогами контрольной работы являются полученные обучающимися в ходе самостоятельного исследования выводами, сформулированные в рамках проработанной темы (задания). Выбор тематики и выполнение работы должно производиться в сроки, предусмотренные учебным планом.

Контрольная работа должна содержать:

- проблемный вопрос;

- тесты.

Не допускается обучающимся одной группы брать одно и тоже задание. Преподаватель соответствующей дисциплины в рабочем порядке в процессе консультаций может конкретизировать или индивидуализировать выбранное задание в соответствии с интересами обучающегося. Не допускается самостоятельно без согласования с преподавателем менять формулировку задания, выбранного из соответствующего перечня. Перечень вопросов на зачеты необходимо составлять грамотно.

**11. Методические указания для обучающихся**

**11.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Изучение дисциплин среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (базовый уровень) непосредствен­но в аудиториях обусловливает такие содер­жательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на семинарском занятии; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад; продуктивно готовиться к контрольной работе и зачету. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям.

Мы ограничимся краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые обучающийся может использовать при изучении курса «Исламская этика (ахляк)». К таким видам относятся:

1. работа над лекционным материалом;
2. изучение и конспектирование нормативного материала;
3. подготовка к семинарскому занятию;
4. написание рефератов;
5. подготовка к зачету.

**11.2. Рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

 Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

 При работе над текстом лекции обучающийсяу необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

**11.3. Рекомендации по работе с учебными пособиями**

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого обучающийсяа методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить обучающихся:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источ­ника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собст­венными словами приходит с опытом и знания­ми. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наимено­вания работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обяза­тельной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделя­ются цветным подчеркиванием, взятием в ра­мочку, оттененном, пометками на полях спе­циальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно да­вать на полях, где записываются свои сужде­ния, мысли, появившиеся уже позже составле­ния конспекта.

**11. 4. Методические указания по выполнению контрольных заданий**

Контрольные задания представляют собой необходимый и достаточный учебно-методический материал для самостоятельного обязательного или дополнительного изучения курса исламской этики.

Контрольные задания составлены таким образом, чтобы в каждом варианте были представлены все разделы учебной программы, теоретические и практические. Так, по первому разделу необходимо дать развернутое определение основных терминов; по второму – решить задачу или провести исследование. Каждое контрольное задание состоит из двух заданий.

*Пояснения к выполнению первого задания вашего варианта контрольных заданий.*Под развернутым определением понятий понимается следующее: дается самостоятельное развернутое явное определение понятия. Объем первого задания должен находиться в границах от 1 до 1.5 страницы.

*Пояснения к выполнению второго задания вашего варианта контрольных заданий.*Под решением задачи понимаются даваемые вами свободные самостоятельные и развернутые размышления по поводу поднимаемых в задании проблем. Эти размышления должны быть подтверждены научными идеями и теоретическими посылками, приводящими ваши размышления к здравым, обоснованным и объективным выводам. Объем задания, содержащего решение задачи – до 1-1.5 страницы.

Под проведением исследования понимается такая работа обучающийсяа, которая состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: 1) предварительный – формулирование проблемы, выдвижение позитивной гипотезы; 2) теоретический – формулирование задачи и основных параметров исследования, определение характера изучаемых отношений и способа оперирования ими; 3) практический – осуществление процедуры исследования, анализ полученных результатов, подтверждение или опровержение начальной гипотезы исследования. Вам предстоит не только понять поставленную задачу исследования и быть готовым к ее решению, но и представить себя в качестве исследователя: не допускать подтасовки результатов, не искать обязательного подтверждения первоначальной гипотезы исследования, не подменять задач исследования, т.е. необходимо быть предельно объективным. Объем задания, содержащего результаты проведенного исследования, – до 3 страниц.

При оформлении второго задания необходимо, там, где нужно, применять различные способы свертывания информации, выбор которых вы осуществляете самостоятельно: составлять таблицы, различные классификаторы, проводить математические операции и расчеты (ранжирование, статистические оценки мер, тенденций и корреляций и др.), делать наглядными ваши рассуждения (строить блок-схемы, рисовать графики и т.п.).

Таким образом, объем контрольной работы по этике будет приблизительно 3-5 страниц (формат А4 без титульного листа, текст через полтора интервала, шрифт размером 14 – в случае компьютерной верстки). Общее требование к выполняемым работам – самостоятельность. Это условие с каждым годом становится все более трудновыполнимым. Поэтому в качестве обязательного мероприятия для принятия и оценки выполненных контрольных заданий предполагается их персональная защита.

**11.5. Методические указания к написанию реферата**

**11.5.1. Требование к тексту работы**

При подготовке любых учебных работ рекомендуется использовать компьютер, но разрешаются и рукописные работы. Возможна набивка только части теста. Например, чаще всего набивается титульный лист. Данные правила распространяются и на рукописные работы.

Все учебные работы выполняются на белой бумаге стандартного формата A4, т.е. 210 х 297. Используется только одна сторона бумаги.

Рекомендуемые размеры приведены в табл. 3. Они должны быть одинаковыми на всех страницах. При рукописном тексте величина их устанавливается на глаз. Рамки вокруг текста не разрешаются.

Рекомендуемые размеры полей

|  |  |
| --- | --- |
| Названия полей | Размеры полей, в см. |
| Верхнее | 1,7 |
| Нижнее | 2,0 |
| Левое | 3,0 |
| Правое | 1,5 |
| Переплет | 0 |
| От края до верхнего колонтитула | 1,25 |
| От края до нижнего колонтитула | 0 |

При использовании компьютера необходимо применять шрифт Times New Roman, который меньше других отличается от привычного текста учебников. Рекомендуется кегль 14. Другие кегли применяются только на титульном листе, как указано ниже. Межстрочный интервал рекомендуется полуторный. Курсив, жирное выделение и подчеркивание в тексте использовать категорически запрещается. Расстановка переносов в тексте не рекомендуется.

Все абзацы начинаются с красной строки. Красная строка с отступом 1,25 см. Компьютер устанавливает отступ сам, если в иконке «Абзац» задан «Отступ» для первой строки (см. меню «Формат»).

**11.5.2. Оформление списка**

При оформлении нумерованного списка допускается использовать нумерацию с точкой 1., 2. и т.д., со скобкой 1), 2) и т.д. или с буквами а), б) и т.д. Во всем тексте работы должен быть использован один вид списка. **Желательно** применять вид нумерации, как в предложенном примере.

Если в конце абзаца ставится точка с запятой, то предложение начинается со строчной буквы; если точка, то с прописной.

*Пример оформления нумерованного списка:*

Порядок правления праведных халифов:

1. Абу Бакр Ас-Сиддыйк.
2. Умар Аль-Фарук.
3. Усман Зу-Аннурайн.
4. Али Аль-Муртада.

При оформлении маркированного списка допускается использовать любой маркер. Во всем тексте работы должен быть использован один вид маркера.

*Пример оформления маркированного списка:*

Основные значения слова «Ислам»:

* покорность;
* спасение;
* примирение.

# **11.5.3. Структура работы**

Структура студенческих работ состоит из следующих элементов:

* Титульный лист
* Содержание
* Введение
* Основная часть работы
* Заключение
* Приложения (необязательный элемент, в студенческих работах используется только при наличии необходимости)

Ниже все эти элементы описаны более подробно. Реферат, содержание, перечень сокращений, введение и приложения обязательно начинаются с новой страницы. Разрешается начинать с новой страницы разделы основной части, заключение и список использованных источников.

# **11.5.4. Требования к титульному листу**

Для улучшения внешнего вида выбран основной кегль 16. Большинство записей на титульном листе сделано прописными буквами (в рукописном варианте печатными) с выравниванием по центру. Исключения оговорены ниже. Первые 3 или 4 строки занимает наименование организации. Пробелы между строками отсутствуют.

*1 строка.* Указывается вышестоящая организация, т.е. в случае медресе «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН». Буквы прописные, но мельче кегль (кегль 10).

*2 строка.* Название медресе. В образце «Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования Набережночелнинское медресе «АК МЕЧЕТЬ». В зависимости от длины размещается в одну или в две строки.

*3 строка.*Тема работы. Например, может быть записано «Тема: ИСЛАМ И ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА». Кегль 16 … 20. В зависимости от длины размещается в одну или в две строки.

*4 строка.*Исполнитель работы. Например, может быть записано «Исполнитель: Обучающийся Р.Р.Шарипов». Для удобства выравнивания эту и последующую строки лучше записать в виде таблицы. Инициалы впереди. Буквы строчные.

*5 строка.* Руководитель работы. Например, может быть записано «Р.Р. Шайхевалиев».

*6 строка.*Место и год написания работы в одну строку. Буквы строчные. Например, может быть записано «Набережные Челны 2015».

Расположение строк ясно из образцов, приведенных в приложении 1.

# **11.5.5. Требования к разделу «содержание»**

В содержание включаются названия всех последующих разделов и подразделов. Все они нумеруются, кроме введения и заключения. Можно применять сложные номера, включающие номер главы и через точку номер раздела. Отступы слева на величину номера. Справа в столбце указываются номера страниц, с которых начинаются эти разделы. Все строчными буквами.

*Пример оформления содержания:*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………….3

1. [Определение и общие сведения](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%5CDownloads%5C%D0%9E%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%202015.doc#_Toc283584949) 4

2. [Этика как наука 5](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%5CDownloads%5C%D0%9E%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%202015.doc#_Toc283584950)

[2.1. Определение этики как науки](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%5CDownloads%5C%D0%9E%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%202015.doc#_Toc283584954) 5

[2.2. Цель этики](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%5CDownloads%5C%D0%9E%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%202015.doc#_Toc283584955) 10

[2.3. Разделы этики](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%5CDownloads%5C%D0%9E%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%202015.doc#_Toc283584956) 13

3. Подход Ислама к проблемам этики…………………………………...14

Заключение…………………………………...…………………………...18

Список использованных источников………………………..…………..20

Приложения

**11.5.6. Требования к основной части работы**

Она содержит весь основной текст работы, разбитый на разделы, каждый из которых имеет свой заголовок. Объем всей работы регламентируется медресе. Обычно рефераты должны быть не менее 10 страниц.

Рисунки, таблицы и формулы нумеруются в пределах одной главы. На них должны быть ссылки в тексте. Ссылки на литературу помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Сноски оформляются в квадратных скобках, где первой цифрой идет название источника по алфавитному порядку, а вторая цифра – это страница сноски. Например:

«…Аллаһ Раббыбыз китабында әйтә: “Мал һәм балалар дөнья тереклегенең зиннәтләредер” [3, 276 б.].

**11.5.7. Требования к заключению**

Заключение или выводы содержат краткие результаты работы. Задача обучающегося грамотно сформулировать, что же в данной работе фактически сделано. Обычно каждый вывод нумеруется.

# **11.5.8. Требования к списку использованных источников**

Должна быть перечислена вся литература и другие источники, которые были использованы при выполнении работы. Они приводятся в порядке ссылок. Ссылки на иностранную литературу приводятся на языке подлинника. Описание работ выполняется по правилам библиографии.

 **11.5.9. Требования к приложениям**

В приложения помещаются любые дополнительные или вспомогательные материалы, большие таблицы, если они нужны.

Если приложений больше одного, то все они нумеруются. Каждое приложение начинается с новой страницы.

В содержании номера страниц напротив приложений не проставляются.

Содержание реферата обучающийся должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях:

- заявленная тема не раскрыта;

- объем реферата существенно выходит за рамки требований;

- рецензент доказал академическую недобросовестность обучающегося.

**12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**12.1. Программа самостоятельной познавательной деятельности**

**обучающихся**

**Тема №1 Введение в исламскую этику. Предмет исламской этики. Исторические этапы формирование этических норм. Ценность знаний.**

*Вопросы:*

1. Сущность мусульманской этики.
2. Какова цель исламской этики?
3. Основные этапы развития исламской этики.
4. Какие науки должен изучать мусульманин, кроме исламских наук? В каком количестве?
5. Общение и встречи с единоверцами. Какие положительные результаты оно имеет?

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.
4. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность. Казань: Российский исламский университет, 2010.

**Тема №2 Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Намерение во время изучения науки.**

*Вопросы:*

1. «Все дела оцениваются только по намерениям». Объясните это высказывание Пророка. Какое намерение должно быть у шакирда (обучающийся исламского учебного заведения)?
2. Перечислите достоинства обладающих знанием. Что по этому поводу говорится в Книге Всевышнего и в хадисах Пророка?
3. Должен ли ученый обращать внимание на свою внешность? Для обоснования своего ответа приведите примеры из жизни праведных предшественников.
4. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями, как доброта, справедливость, честность.

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №3 Этические нормы и принципы ислама. Выбор науки, наставника (учителя), товарища и проявление постоянства в нем.**

*Вопросы:*

1. Какие виды терпения существуют?
2. Как вы думаете, что является причиной проявления терпения? Поясните свою точку зрения примерами из жизни Пророка и его сподвижников.
3. Какого друга надо выбирать и от какого надо сторонится?
4. Кто, согласно хадису, вкусит вкус веры?
5. Признаком кого является нарушение обещаний? Приведите соответствующий хадис.

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.
4. Мухаммад ас-Салляби. Жизнеописание Пророка. Москва: Издательство Аль-Китаб, 2012

**Тема №4 Почитание науки и ученых. Важность получения знаний. Прилежность в учебе.**

*Вопросы:*

1. Объясните важность уважения к учителю, товарищам.

2. Высокое место обладателей знания.

3. Важность прилежности в учебе.

4. Плохие последствия лени.

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №5 Концепция самосовершенствования личности в исламе. Усердие, настойчивость и старание.**

*Вопросы:*

1. Важность проявления старания.
2. Ислам - религия чистоты. Раскройте тему.
3. Какой вред человеку приносит роскошь?
4. “Учись от колыбели до могилы”. Как понять этот хадис?
5. Стремление к совершенству. В чем проявляется?
6. Забота о духе. В чем она проявляется?
7. Что является причиной забывчивости? Какое назидание дал имаму Шафии ученый Ваки?
8. Дурные последствия переедания.

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №6 Начало и этапность изучения науки. Объем изучаемого.**

*Вопросы:*

1. Каково оно полное упование, о котором повествуется в хадисах?
2. Важность повторения пройденного материала.
3. Что сказал Пророк насчет добычи мудрости?
4. Объясните достоинства щедрости.
5. Объясните губительные свойства скупости.

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №7 Упование на Всевышнего Аллаха**

*Вопросы:*

1. Как вы думаете, полезна ли чужбина для обучающегося? Поясните свой ответ аргументами.
2. Какой вид беспокойства является похвальным?

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №8 Время, подходящее для изучения науки.**

*Вопросы:*

1. Что предлагается обучающемуся при наступлении утомления?

 *Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №9 Сострадание и благожелательность.**

*Вопросы:*

1. Что говорится в Коране и хадисах Посланника Аллаха о предположении?
2. Какие есть причины появления плохого мнения о человеке?
3. Нужно ли отдалятся от невежд? Или нужно с ними сближаться для призыва к религии? Обоснуйте свою точку зрения.

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №10 Этикет приобретения знаний.**

*Вопросы:*

1. Важность распределения времени.
2. Важность проявления выдержки во время получения знаний.
3. Как вы рекомендуете использование свободное?

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №11 Набожность во время учебы.**

*Вопросы:*

1. Что такое «таква (богобоязненность)»?
2. Что обещает Аллах богобоязненным?
3. Важность наличия набожности у обучающихся.
4. Почему рекомендуется предостерегаться от болтунов и грешников?

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**Тема №12 Причины ухудшения памяти и средства ее улучшения**

*Вопросы:*

1. Из-за чего ухудшается память?
2. Объясните важность отстранение от мирского, как средство улучшения памяти.
3. Какие причины забывчивости существуют?

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.
4. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность. Казань: Российский исламский университет, 2010.

**Тема №13 Что приумножает и уменьшает удел (ризк). Что продлевает и укорачивает жизнь.**

*Вопросы:*

1. Что делал Посланник Аллаха, когда его постигали затруднения?
2. Что способствует уменьшению ризка?

*Литература:*

1. Таджад-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум.
2. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
3. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.

**12.2. Перечень тем рефератов**

1. Обязанность стремиться к знаниям
2. Превосходство знаний.
3. Методика приобретения знаний.
4. Нравственное очищение.
5. Намерение во время изучения науки.
6. Вред спора.
7. Важность советования.
8. О терпении (сабр).
9. Почитание науки и ученых.
10. Порицаемые качества.
11. Необходимость усердия и старания в процессе получения знаний.
12. Важность умеренности в изучение науки.
13. Результат прилежности в учебе.
14. Последствия лени.
15. Побуждение к изучению науки.
16. Причины забывчивости.
17. Изучения науки поэтапно.
18. Преобладание благого нрава.
19. Добыча мудрости.
20. Занятость благодарением Аллаху.
21. Беда от скупости.
22. Почитание науки.
23. Порицание алчности.
24. Порицание скупости.
25. Система повторения.
26. Беда от послаблений в учебе.
27. Правильное упование на Всевышнего Аллаха
28. Гарантия получения удела.
29. Путешествие в поисках знаний.
30. Постоянство в учебе.
31. Наслаждения от науки и смертельная агония.
32. Наслаждения от науки.
33. Постоянство в учебе.
34. Благодатность сострадания.
35. Преимущество отказа от споров.
36. Плохое мнение о мусульманах – оружие дьявола.
37. «Используй свободное время до наступления занятости!».
38. Отсутствие набожности – беда для обучающегося.
39. Благой результат набожности.
40. Отстранение от порочности и грешников – обязанность мусульманина.
41. Плоды хорошего нрава.
42. Ухудшение памяти и средства ее улучшения
43. Уменьшение и приумножение удела (ризка).

*Литература:*

* 1. Таджуд-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум
1. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
2. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.
3. Мухаммад ас-Салляби. Жизнеописание Пророка. Москва: Издательство Аль-Китаб, 2012.
4. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность. Казань: Российский исламский университет, 2010.

 **12.3. Задания контрольной работы**

ВАРИАНТ 1

1. Дать развернутое определение термина «ихсан».

2. Выполнить задание. Как вы относитесь к классификации доброты по видам? Раскройте смысл и дайте оценку видам доброты, предложенным в следующих размышлениях:

Доброта бывает нескольких видов. Самая «маленькая» – доброта пассивная: человек не ударит слабого, не оборвет робкого, не заденет самолюбия легкоранимого. Но пройдет мимо зла.

Активная доброта, более ценная – это такая ее форма, когда добрые чувства не только не разрешают человеку совершать злых проступков, но и делают необходимым совершение добрых дел. И, наконец, доброта борющаяся – это самая высокая ступень ее, самое прекрасное, самое бескорыстное и благородное ее проявление. Такая доброта обычно выбирает себе хозяина среди людей с чувством собственного достоинства, ибо только уважающий самого себя и ощущающий поэтому себя сильным может по-настоящему почувствовать несправедливость, зло, унижение одного человека другим.

ВАРИАНТ 2

1. Дать развернутое определение понятия «золотое правило нравственности». (В его основе лежит хадис Посланника Аллаха «не уверует никто из вас, пока не пожелает своему брату того, чего желает себе).

2. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных ниже качеств личности (от 10-ти до 15-ти), которыми должен обладать нравственный идеал современного молодого человека. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности, присущие современной молодежи, и выявите, каких качеств ей не хватает. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования личностных и нравственных качеств молодежи.

Агрессивность, аккуратность, альтруистичность, апатичность, бдительность, беззаботность, бережливость, беспечность, благородство, боязливость, вежливость, верность, внушаемость, восприимчивость, вспыльчивость, глупость, гордость, грубость, деловитость, дисциплинированность, доброта, доверчивость, душевность, ехидность, жадность, жестокость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, запальчивость, застенчивость, злопамятность, избалованность, инициативность, искренность, капризность, кокетливость, критичность, легковерие, леность, лживость, любознательность, медлительность, меркантильность, мечтательность, мстительность, надежность, настойчивость, невежественность, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, образованность, оптимизм, осторожность, отзывчивость, педантичность, пессимизм, подвижность, подлость, покорность, простота, принципиальность, подозрительность, пытливость, развязность, раздражительность, рассудочность, решительность, самолюбивость, сдержанность, скромность, смелость, стыдливость, суеверность, твердость, терпеливость, трудолюбие, трусость, уверенность, увлекаемость, упрямство, усердие, уступчивость, формализм, хитрость, холодность, целеустремленность, циничность, человечность, чуткость, щедрость, энтузиазм, эгоизм, ябедничество.

ВАРИАНТ 3

1. Дать развернутое определение понятия «сабр (терпение)».

2. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы самосовершенствования.

Ученый маликитского мазхаба Абу Мухаммад Абдулла бин Абу Зайд сказал: «Источниками благонравия являются четыре хадиса Посланника:

* 1. Посланник Аллаха сказал: «Пусть тот, кто уверовал в Аллаха и в Судный день говорит благое или молчит».
	2. «Признаком хорошего исповедания ислама человеком является его отказ от того, что его не касается».
	3. Хадис Пророка «Не ругайся!».
	4. Хадис Пророка «Не уверует никто из вас до тех пор, пока не будет желать брату своему того же, чего желает самому себе».

Какие правила и почему, по вашему мнению, подойдут для современного молодого человека? Дополните список правил, обоснуйте ваш выбор.

ВАРИАНТ 4

1. Дать развернутое определение понятия «Истикама (прямота)».

2. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.2), которыми должен обладать современный религиозный деятель. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности профессионала установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности, присущие современной молодежи, и выявите, каких качеств ей не хватает. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования личностных и профессиональных качеств молодежи.

**12.4. Перечень вопросов к зачету**

1. Сущность мусульманской этики.
2. Какова цель исламской этики?
3. Основные этапы развития исламской этики.
4. Какую пользу приносит мусульманину созерцание творений Всевышнего?
5. Как влияет вера в предопределение на жизнь мусульманина?
6. Как поступает мусульманин согрешив?
7. Приведите примеры к добровольным видам поклонений.
8. Как мусульманин относится к молитве? Приведите примеры.
9. С каким столпом ислама упоминается выплата закята в Коране?
10. Жизнь мусульманина –это поклонение Аллаху. Раскройте тему.
11. Как мусульманин заботится о своем внешнем виде?
12. Ислам - религия чистоты. Раскройте тему.
13. Что делал Посланник Аллаха, когда его постигали затруднения?
14. Что способствует уменьшению ризка?
15. Важность Ислама в стабилизации общественных процессов.
16. Какой вред человеку приносит роскошь?
17. «Учись от колыбели до могилы». Как понять этот хадис?
18. Верность слову.
19. Стыдливость. В каких случаях это качество является порицаемым?
20. Умение хранить тайны.
21. Скромность и кротость.
22. Важность исламского призыва в России.
23. Какие особенности исламского призыва вы видите в следующих социальных учреждениях:

а) в наркодиспансере;

б) в средней школе;

в) сельском приходе мусульман;

1. Какие качества являются признаками лицемерия?
2. Почтительное отношение к родителям. Раскройте тему.
3. Этика взаимоотношения с родителями - немусульманами.
4. Какова этика взаимоотношения с представителями других вероубеждений, согласно Корану и пречистой сунне?
5. Избегание ослушания родителей.
6. Уважение к друзьям родителей.
7. Отношение ислама к браку и женщине.
8. Жена, которую ищет мусульманин.
9. Мусульманин – идеальный муж. В чем это проявляется?
10. Ответственность перед детьми.
11. Проявление щедрости по отношению к детям.
12. Одинаковое отношение к детям.
13. Мусульманин не призывает проклятий на своих детей.
14. Факторы влияющие на формирование личности ребенка.
15. Методы обучения детей исламским наукам.
16. Воспитание высоких нравственных качевств у учащихся.
17. Почет к кровным родственникам в исламе.

*Литература:*

* 1. Таджуд-дин Ну‘ман ибн Ибрахим аз-Зарнуджи. Та‘лим аль-мута‘аллими тарикаат-та‘аллум
1. Сорокоумова Е. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны.- М.: Умма, 2012.
2. Джамалетдин М. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр. Казан: ДУП “Полиграфия-нәшрият комбинаты”, 2004.
3. Мухаммад ас-Салляби. Жизнеописание Пророка. Москва: Издательство Аль-Китаб, 2012.
4. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность. Казань: Российский исламский университет, 2010.

Приложение

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

– ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Мусульманская религиозная организация-учреждение среднего профессионального религиозного образования –

Уруссинское медресе «Фанис»

РЕФЕРАТ

По дисциплине «Исламская этика»

На тему: ИСЛАМ И ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА».

Исполнитель: Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель работы: Марданшин М.М.

Уруссу

2015 г