**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан»**

 «Утверждаю»

 Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марданшин М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине «Логика (Мантык)»**

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

 Специализация – «Исламские науки.и воспитание, арабский язык»

 Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка») (базовая подготовка)

Составитель: Яхин И.Р.

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Руководитель учебного отдела Маннанова З.Н. «20» мая 2017 г.  |

**Уруссу**

**2017**

**НАПРАВЛЕНИЕ –** «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

**ОПД.18 Логика (Мантык)**

1. **Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «Логика» являются выработка у обучающихся знания необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами формальной логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

**Задачами дисциплины** являются:

выработка навыков решения логических задач из области практического мышления, потребности и способности к интеллектуальной работе с фактологическим и теоретическим материалом по всем учебным дисциплинам;

приобретение ясности, строгости, убедительности, способности использовать логические приемы построения делового разговора, средствами логики грамотной оценки и составления деловых текстов, по преимуществу - общекультурологических.

Изучение дисциплины «Логика» призвано заложить общеинтеллектуальные основы культурологической образованности будущих специалистов. Логика, тем самым, выступает в качестве философской дисциплины, имеющей методологическое значение для теологического образования обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к циклу ОПД.18 , является необходимым (обязательным) элементом его базовой части;

изучение дисциплины предполагается на базе общего среднего образования; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются.

дисциплина «Логика» формирует основы общенаучной методологической грамотности. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках логики, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:**

Знать:

- основные формы и законы логики

- аргументативный процесс и основные теории аргументации

- историю логики и теории аргументации

Уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах

Владеть:

- терминологическим аппаратом «Логики»

- навыками логического мышления и обоснованной аргументации

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов (ч.) | Всего зачетных единиц (з.е.) | семестр |
| 5 |  |
| ч. | ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины  | *51* |  | *51* |  |
| Аудиторные занятия | *34* |  | *34* |  |
| Лекции (Л) | *26* |  | *26* |  |
| Практические занятия (ПрЗ) | *8* |  | *8* |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | *17* |  | *17* |  |
| Вид итогового контроля: контр.работа |  |  |

**Модульно-тематический план дисциплины**

**5 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Названиемодуля | *Номер и название темы* | *Лекции в часах* | *Практ**ические занятия* |  Сам.раб. В часах |
| 1 | Формальная логика как способ достижения истинных знаний | Т.1 Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии мышленияТ.2 Формы, правила и законы мышления | 11 | --- | **1****1** |
| **2** | Понятие как форма мышления | Т.3 Общая характеристика понятия как формы мышленияТ.4 Логические операции с понятиями | **2****2** | **-****1** | **1****1** |
| **3** | Суждение как форма мышления | Т.5 Общая характеристика суждения как формы мышленияТ.6 Логические операции с суждениями | **3****2** | **-****1** | **2****2** |
| 4 | Умозаключение как форма мышления | Т.7 Общая характеристика умозаключения как формы мышленияТ.8 Простой категорический силлогизм. Умозаключения из сложных суждений | 14 | -2 | **1****4** |
| **5** | Доказательство как форма мышления | Т.9 Общая характеристика доказательства как формы мышленияТ.10 Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении | **2****2** | **1****1** | **1****1** |
| **6** | Основные законы мышления | Т.11 Закон тождестваТ.12 Закон противоречия Т.13 Закон исключенного третьегоТ.14 Закон достаточного основания | **1,5****1,5****1,5****1,5** | **0,5****0,5****0,5****0,5** | **0,5****0,5****0,5****0,5** |

**Содержание дисциплины (модуль; тема; вопросы)**

**5 семестр**

**Модуль 1. «**Формальная логика как способ достижения истинных знаний **».**

**Краткий конспект лекции**

**Тема 1.** **Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии мышления**

Логика как наука. Мышление как предмет изучения логики. Универсальный характер формальной логики. Общая характеристика современной логики. Формальная логика как метод развития мышления специалиста. Понятие логической культуры. Совершенствование логического аппарата специалиста как средство повышения эффективности практической деятельности. Возможности выражения средствами формальной логики различных сторон теории и практики.

**Тема 2.** Формы, правила и законы мышления

 Понятие о логической форме. Связь формы и содержания в логике.

Понятие закона в формальной логике. Многообразие законов формальной логики. Характер действия основных логических законов в юридическом мышлении.

**Модуль 2. «**Понятие как форма мышления **».**

**Краткий конспект лекций**

**Т.3** **Общая характеристика понятия как формы мышления**

Логическая форма понятия. Роль понятий в языковом общении. Содержание и объем понятия, их взаимосвязь. Логические приемы образования понятий. Типичные ошибки в выборе слов и употреблении понятий. Важность четкого понятийного, терминологического мышления в деятельности.

Виды понятий, критерии их классификации. Практическая ценность установления логических видов понятий.

Установление логических отношений между понятиями. Виды отношений совместимости и несовместимости понятий. Требования к логическим отношениям множеств понятий, объединенных в рамках одного универсального класса познавательным интересом.

**Тема 4. Логические операции с понятиями**

Операции обобщения и ограничения понятий.

Общая характеристика логического деления. Структура, виды деления. Условия правильного деления понятий. Условия и возможности применения различных видов деления в теории и практике. Трудности и характерные ошибки в делении понятий.

Общая характеристика определения понятия. Смысл и значение определений понятий. Формы и структура определения. Виды определений, критерии их различения. Операции, сходные с определениями и заменяющие их. Условия правильности определения понятий. Типичные ошибки в определениях.

**Модуль 3. «**Суждение как форма мышления **».**

**Краткий конспект лекций**

**Тема 5.** Общая характеристика суждения как формы мышления

Роль суждения в познании и деловом общении. Виды суждений. Простые суждения, их состав. Общая характеристика атрибутивных, экзистенциальных и реляционных суждений. Логические свойства простых суждений. Логический и грамматический строй суждений. Приемы установления точного логического смысла суждения. Особенности юридического текста, установление точного логического смысла суждений как условие определенного и ясного понимания практических вопросов. Характеристика сложных суждений и их виды. Формально-логические таблицы установления истинности сложных суждений. Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями.

**Тема 6. Логические операции с суждениями**

Простые суждения: логические операции, предполагающие уточнение смысла исходного суждения - обращение, превращение, противопоставление субъекту, противопоставление предикату. Операция отрицания и изменение смысла исходного суждения на противоположный: отрицание простых и сложных суждений.

**Модуль 4. «**Умозаключение как форма мышления **».**

**Краткий конспект лекций**

**Т.7. Общая характеристика умозаключения как формы мышления**

Понятие логического следования. Проблема необходимости логического следования. Структура умозаключения, их классификация. Критерии различения видов умозаключений.

Сущность, логическое содержание и познавательная значимость дедуктивного способа мышления.

Общая характеристика недемонстративных (вероятностных) умозаключений: индукции и аналогии. Области их применения, познавательная значимость. Сущность и логическое содержание индуктивного способа мышления. Общая структура индуктивного рассуждения. Свойства причинных зависимостей явлений. Методы научной индукции. Возможности и ограничения индуктивного мышления. Логические ошибки, возможные в индуктивных выводах. Применение статистических методов в оценке вероятности индуктивных выводов. Роль интуиции в индуктивных обобщениях.

Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия как основа моделирования.

**Тема 8. Простой категорический силлогизм. Умозаключения из сложных суждений**

Простой категорический силлогизм, его строение. Условия истинности силлогистических заключений. Логические ошибки, встречающиеся в силлогистических рассуждениях. Видоизмененные силлогизмы: энтимема, эпихейрема, сорит, полисиллогизм.

Умозаключения из сложных суждений. Ошибки, возможные в умозаключениях из сложных посылок. Условия правильности выводов в умозаключениях из сложных суждений различных видов.

**Модуль 5. «**Доказательство как форма мышления **».**

**Краткий конспект лекций**

**Т.9 Общая характеристика доказательства как формы мышления**

Аргументация как способ рассуждения, ее компоненты. Основные логические характеристики аргументации. Виды и предметные области аргументации. Цели аргументации. Историко-культурные традиции и многообразие форм построения аргументации. Доказательство как вид аргументации, метод познания и убеждения. Структура и элементы доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства. Строгое и нестрогое доказательство. Взаимосвязь содержательного и формального, практического и теоретического доказательств. Способы построения доказательств. Опровержение как вид аргументации. Структура опровержения. Виды опровержений. Типичные ошибки, возникающие в доказательствах и опровержениях. Формы организации информативного общения: диалог, полемика, спор, дискуссия, выступление. Виды диалога и их цели.

**Т.10 Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении**

Правила доказательства: правила тезиса, правила аргументов, правила способа доказательства. Типичные ошибки, связанные с ведением делового разговора. Роль практики и опыта в аргументации. Непротиворечивость и достоверность доказательств и опровержений. Особенности диалога, спора в различных областях человеческой деятельности.

**Т.11 Закон тождества**

Объективный характер и сущность закона тождества. Действие закона тождества в сфере понятий, суждений, умозаключений, доказательства. Требования закона тождества, его значение.

**Т.12 Закон противоречия**

Объективный характер и сущность закона противоречия. Действие закона противоречия в сфере понятий, суждений, умозаключений, доказательства. Требования закона противоречия, его значение.

**Т.13 Закон исключенного третьего**

Объективный характер и сущность закона исключенного третьего. Действие закона исключенного третьего в сфере понятий, суждений, умозаключений, доказательства. Требования закона исключенного третьего, его значение.

**Т.14 Закон достаточного основания**

Объективный характер и сущность закона достаточного основания. Действие закона в сфере понятий, суждений, умозаключений, доказательства. Требования закона достаточного основания, его значение.

**6. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Логика как наука, ее значение в системе гуманитарного образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики. Современная логика и основные сферы ее практического применения.
3. Логическая форма мышления и содержание мышления. Понятие правильности и истинности мышления.
4. Понятие как форма мышления. Основные логические характеристики понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Операции обобщения и ограничения понятий. Отношение рода и вида в логике.
8. Операция деления понятий. Виды деления. Правила деления.
9. Операция определения понятия. Виды определений. Правила определений.
10. Суждение как форма мышления: общая характеристика.
11. Простые суждения: структура, виды простых категорических суждений, распределенность терминов в суждениях различного качества и количества.
12. Сложные суждения: структура, виды, истинностные значения логических связок.
13. Виды отношений между суждениями: общая характеристика.
14. Отношения между простыми суждениями.
15. Отношения между сложными суждениями.
16. Отрицание суждений.
17. Умозаключение как форма логического мышления. Основные виды умозаключений. Понятие логического следования.
18. Непосредственные умозаключения: преобразование суждений через обращение.
19. Непосредственные умозаключения: преобразование суждений через превращение.
20. Непосредственные умозаключения: преобразование суждений через противопоставление предикату.
21. Непосредственные умозаключения: преобразование суждений через отношения по «логическому квадрату».
22. Простой категорический силлогизм: общая характеристика.
23. Общие правила выводов в простом категорическом силлогизме.
24. Фигуры простого категорического силлогизма: специальные правила и правильные модусы.
25. Умозаключения из сложных суждений: чисто условные и условно-категорические умозаключения.
26. Умозаключения из сложных суждений: разделительно-категорические умозаключения.
27. Умозаключения из сложных суждений: условно-разделительные умозаключения.
28. Умозаключения из сложных суждений: табличный метод анализа правильности умозаключений из сложных суждений.
29. Индуктивные умозаключения: общая характеристика, структура, основные виды, правила построения.
30. Индуктивные умозаключения: методы установления причинных зависимостей (исключающая индукция).
31. Умозаключения по аналогии: общая характеристика, структура, основные виды, правила построения.
32. Логические основы теории аргументации: доказательство, его логическая структура. Виды доказательства. Правила доказательства.
33. Логические основы теории аргументации: опровержение, его логическая структура. Основные способы опровержения.
34. Законы правильного мышления.
35. Модальность суждений. Основные виды модальности.
36. Вопросно-ответные процедуры: характеристика вопроса, его структура, виды. Правила постановки вопросов.
37. Вопросно-ответные процедуры: характеристика ответа, виды. Логические требования к построению ответов.
38. Гипотеза и ее структура. Следственная версия как разновидность гипотезы.
39. Построение гипотезы (следственной версии). Логико-методологические требования к гипотезе и следственной версии.
40. Проверка гипотезы (следственной версии). Способы проверки. Доказательство гипотез в судебном исследовании.

**8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

 1. Ивлев, Ю. В. Логика: учебник / Ю.В Ивлев. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 304 с.

2. Ивлев, Ю. В. Логика для юристов: учебник / Ю.В Ивлев. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 271 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Войшвилло Е.К., Дягтерев М.Г. Логика. М., 2010.

2. Грядовой Д.И. Логика: Структурированный учебник (для вузов). М.,2010.

3. Грядовой Д.И., Стрелкова Н.В. Логика: задачи и упражнения. Учебное пособие для ВУЗов.-М., Юнити-Дана, 2010.

4. Ивин А.А. Современная логика. М., 2011.

5. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. Учебное пособие. Изд.6 - М., 2010.

**в) программное обеспечение:**

Программное обеспечение общего назначения; Интернет, специальное программное обеспечение интерактивной (мультимедийной) доски; обучающие и обучающе-контролирующие (тестовые) компьютерные программы для закрепления и углубления знаний по дисциплине, комплекс программного обеспечения системы «STELLUS».

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. –Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

3. Наука и техника – электронная библиотека. –Режим доступа: <http://n-t.ru/>.

4. Национальная философская энциклопедия. –Режим доступа: <http://terme.ru/>.

5. Портал Гуманитарное образование. – Философия. –Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

6. Публичная Интернет-библиотека. - Режим доступа: http://www.public.ru

7. Российская Государственная библиотека РГБ. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>**.**

8. Российская Книжная Палата. – Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/

9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

**д) материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Приборно-технический комплекс: компьютер (для лекционных занятий – ноутбук, для проведения тестирования – компьютерный класс), проектор, микрофон, интерактивная доска.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

**Методические указания для преподавателя**

По *организационным формам и образовательным технологиям* изучение дисциплины включает в себя проведение лекционных и практических занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся, выполнение реферата, сдачу зачета в конце изучения дисциплины.

*Текущий контроль качества усвоения знаний* проводится как в *устной*, так и в *письменной* формах. В первом случае имеются в виду выступления и доклады на практических занятиях; во втором – выполнение контрольной работы и тестирование.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине в конце ее изучения осуществляется в ходе зачета, на котором экзаменатор оценивает наличие и качество предусмотренных программой и образовательным стандартом компетенций у обучающихся, в ходе их ответа на конкретные вопросы экзаменационного билета.

Работа на **практическом занятии** (устно) предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность и профессиональную пригодность обучающихся в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное содержание дисциплины. Цель – оценить степень и компетентность участия в дискуссионном обсуждении конкретных проблем, предлагаемых (заблаговременно) в качестве специальных вопросов практических занятий.

**Самостоятельная работа** (устно и письменно) направлена на решение следующих задач:

1) выработку навыков логического мышления и различных ;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) непрерывное совершенствование уровня мировоззренческо-теоретической подготовленности к будущей практической деятельности, связанной с профессией.

**Зачет** (устно) – форма итогового контроля. Проводится по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение всего семестра. Предполагает подготовленность для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины. Цель – оценить способность обучающихся поддержать осмысленный и грамотный диалог по основным проблемам, изученным в течение семестра.

**Тестирование** (письменно) – форма промежуточного контроля. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Цель – быстро и относительно объективно оценить текущий уровень знаний по дисциплине в целом и (или) по ее конкретным разделам (темам).

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение курса «Логика» организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

* Работа с научной литературой (конспектирование).
* Библиографический поиск по заданной теме.
* Подготовка к практическим занятиям.
* Решение задач и примеров по «Логике»

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

**Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы**

Подготовка к практическим занятиям по логике должна включать следующие моменты:

• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;

• чтение конспекта лекций;

• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных логических категорий и понятий.

При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:

• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;

• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);

• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практическом занятии.

Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.