**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан»**

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марданшин М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине «Психология и Педагогика»**

Направление - « Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

Специализация – «Исламские науки.и воспитание, арабский язык»

Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка») (базовая подготовка)

Составитель: Маннанова З.Н.

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Руководитель учебного отдела Маннанова З.Н.    «10» октября 2015г. |

**Уруссу**

**2015**

**Содержание**

**Часть первая – Психология**

1. Наименование направления и профиля подготовки.......................................3

2. Код и наименование дисциплины......................................................................3

3. Цель и задачи освоения дисциплины................................................................3

4. Место дисциплины в структуре ООП..............................................................3

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.............................................................................................................4

6. Структура и содержание дисциплины..............................................................5

6.1. Общая трудоемкость дисциплины.................................................................5

6.2. Содержание дисциплины................................................................................6

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..........10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины...................................10

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя....................11

10. Методические указания для обучающихся.....................................................11

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...........................................................................................................12

12. Словарь............................................................................................................13

**Часть вторая – Педагогика**

1. Наименование направления и профиля подготовки.....................................21

2. Код и наименование дисциплины....................................................................21

3. Цель и задачи освоения дисциплины..............................................................21

4. Место дисциплины в структуре ООП............................................................22

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины............................................................................................................23

6. Структура и содержание дисциплины.............................................................24

6.1. Общая трудоемкость дисциплины................................................................24

6.2. Содержание дисциплины...............................................................................25

6.3. Самостоятельные работы обучающихся..................................................27

6.4. Темы Семинарских занятий.......................................................................29

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..........30

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины................................30

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя................31

10. Методические указания для обучающихся................................................31

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....................................................................................................32

12. Словарь.....................................................................................................33

**1. Наименование направления подготовки и специальности**

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

Специальность: «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка») (базовая подготовка)

**2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.03.Психология и Педагогика (**часть I Психология**)

3. **Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП**

Целью освоения дисциплины «Психология»является формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Психология» предназначен для обучающихся (студентов) очной формы обучения среднего профессионального учебного заведения (медресе) в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (базовая подготовка).

**4. Место дисциплины в структуре ООП**

Психология, как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, очень важна, как учебная дисциплина в религиозных учебных заведениях (медресе). Термины «душа», «воля», как предметы одного из разделов психологии, входят как термины в разделы исламского вероучения. Мир ощущений, образования, сознания, речи, воли, внимания, интересов, потребностей, эмоций, а также особенности поведения современного человека – явления области психологии; между тем все эти явления являются предметом изучения и в религиозных дисциплинах.

Таким образом, существует тесная связь между общей психологией, как наукой и религиозными дисциплинами.

УМК ставит цель связать научную психологию с исламской наукой.

В УМК разработана тематика лекционных и практических занятий, самостоятельных работ студентов. Предусмотрены примерные тесты, составлен тематический глоссарий (словарь) Даны методические рекомендации для преподавателя и методические указания для студентов, требования к преподавателям, конкретно указана основная и дополнительная литература.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Изучение курса «Психология» предполагает обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- способностью выявлять и использовать возможности регионально-культурного образования среды для организации религиозно-просветительской деятельности;

- умения выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений.

- способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Психология»;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* Знать:

- основные понятия, термины по психологии, основные категории общей психологии

- основные особенности личности и поведения людей для ориентации в социуме.

* Уметь:

- применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения для решения профессиональных задач.

* Владеть:

- основными понятиями, терминами психологии

- представлениями об основных проблемах как современного общества, так и проблемами мусульманской общины в целом

**6. Структура и содержание дисциплины «Психология»**

**6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 51 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|  |  | **3** | **4** |
| Общая трудоемкость дисциплины | **51** | **25** | **26** |
| Аудиторные занятия:  а)Лекции  б)Практические занятия (ПрЗ) | **34** | **17** | **17** |
| **30** | **16** | **14** |
| **4** | **1** | **3** |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | **17** | **8** | **9** |
| Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен) | | зачет | экзамен |

**6.2. Содержание дисциплины**

I блок. Психология как наука, ее история, предмет и структура.

История становления и развитие психологии. Психологические знания в мифологии, в античный период, в Средние века, в эпоху Возрождения. Предмет и структура психологии как науки.

II блок. Сущность и базовая структура человеческой психики.

Природа психики, структура психики человека, Сознание и бессознательное.

III блок. Познавательные процессы: Ощущение, Восприятие, Внимание. Память. Виды памяти и ее особенности. Мышление: природа и виды мышления, логика и эмоции в процессе мышления. Интеллект и духовность. Воображение. Методы развития памяти в научной психологии и в Исламской науке.

IV блок. Психология личности. Темперамент, Характер, Способности, Воля. Потребности и мотивы. Взгляд через Исламское вероучение на данные термины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и содержание  тем занятий | Лекции (часы) | Практи-  ческие занятия  (часы) | Самост.  работы  (часы) |
| 1 | Краткие сведения из истории психологии | 3 |  | 1 |
| 2 | Предмет психологической науки | 1 |  | 1 |
| 3 | Структура психологии как науки  Особенности научной, житейской, исламской психологии | 2 |  | 1 |
| 4 | Природа психики | 1 |  | 1 |
| 5 | Структура психики человека | 1 |  | 1 |
| 6 | Психика, поведение и деятельность | 2 |  |  |
| 7 | Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания | 2 |  | 1 |
| 8 | Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны | 1 |  |  |
| 9 | Восприятие. | 1 |  | 1 |
| 10 | Системы памяти. Общее представление о памяти. Внимательность | 2 |  | 1 |
| 11 | Знакомство с приёмами улучшения памяти. |  | 1 |  |
| 12 | Методы развития памяти, внимательности в исламской науке | 1 |  |  |
| 13 | Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. | 2 |  | 1 |
| 14 | Воображение. «Исламское мировоззрение» на понятие «воображение» | 1 |  | 1 |
| 15 | Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности. | 2 |  | 1 |
| 16 | Индивид. Субъект. Понимание терминов «личность», «индивид» через Коран и Сунну Пророка с.а. | 1 |  |  |
| 17 | Знакомство с методологической психологией воздействия на личность |  | 1 |  |
| 18 | Характер. Типы характеров. | 1 |  | 1 |
| 19 | Темперамент. Эмоции. | 1 |  | 1 |
| 20 | Воля, как высшая форма регуляции поведения человека.  Точка зрения исламских наук. | 2 |  | 1 |
| 21 | Мотивы и потребности человека. Намерения.  «Намерения» через призму Исламского мировоззрения. | 1 |  | 1 |
| 22 | Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей |  | 1 |  |
| 23 | Психология малых групп | 1 |  | 1 |
| 24 | Межличностные отношения в группе (социуме) | 1 |  | 1 |
| 25 | Межличностные отношения в мусульманской общине |  | 1 |  |

**Тематика самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и содержание  тем занятий | Самост.  работы  (часы) |
| 1 | Краткие сведения из истории психологии | 1 |
| 2 | Предмет психологической науки | 1 |
| 3 | Структура психологии как науки  Особенности научной, житейской, исламской психологии | 1 |
| 4 | Природа психики | 1 |
| 5 | Структура психики человека | 1 |
| 6 | Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания | 1 |
| 7 | Восприятие. | 1 |
| 8 | Системы памяти. Общее представление о памяти. Внимательность | 1 |
| 9 | Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. | 1 |
| 10 | Воображение. «Исламское мировоззрение» на понятие «воображение» | 1 |
| 11 | Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности. | 1 |
| 12 | Характер. Типы характеров. | 1 |
| 13 | Темперамент. Эмоции. | 1 |
| 14 | Воля, как высшая форма регуляции поведения человека.  Точка зрения исламских наук. | 1 |
| 15 | Мотивы и потребности человека. Намерения.  «Намерения» через призму Исламского мировоззрения. | 1 |
| 16 | Психология малых групп | 1 |
| 17 | Межличностные отношения в группе (социуме) | 1 |

**Тематика практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и содержание  тем занятий | Практические занятия  (часы) |
| 1 | Знакомство с приёмами улучшения памяти. | 1 |
| 2 | Знакомство с методологической психологией воздействия на личность | 1 |
| 3 | Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей | 1 |
| 4 | Межличностные отношения в мусульманской общине | 1 |

**Методические материалы для проведения практических занятий**

**Тема № 1 - Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти:**

* Подготовка материала для проведения развивающих упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.

**Тема№ 2 - Знакомство с методологической психологией воздействия на личность:**

Подготовка докладов по темам:

1. Гуманистическая психология.
2. Аналитическая психология.
3. «Начала христианской психологии».
4. «Исламская психология».

**Тема№ 3 - Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей:**

1. Подготовка докладов по темам:

а) «Изучение темперамента разных людей»

б) «Изучение характера разных людей»

1. Тестирование.

**Тема№ 4 - Межличностные отношения в мусульманской общине:**

Подготовка докладов по темам:

1. «Имам-хатыйб» - как лидер мусульманского джамаата.
2. Личность верующего с точки зрения мусульманской духовности.
3. «Групповая сплоченность» - сила мусульманской общины.
4. «Как преодолеть «барьеры» между разными людьми в мусульманской общине».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Островский Э.В. Чернышева Л.И. Психология и педагогика. М. Издат. Дом. Вузовский учебник. 2005 – 384 с.

2. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.

б) дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект пресс, 2002. – 364 с.
3. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение.
4. Андреева И.В. Педагогика и психология. Спб: Издат.Дом Нева, 2005-352 с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

* учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
* аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания Священного Корана;
* интерактивная доска во время лекционных и практических занятий.

**9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Подготовка студентов по дисциплине “Психология” осуществляется в рамках лекционных, практических занятий. Данный курс базируется на фундаментальных трудах отечественных психологов-исследователей и на “Коране и Сунне”.

При обучении данной дисциплины используются следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративной, репродуктивной). Метод используется с целью введения нового материала.
2. Методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельностью (зачет). Самокоррекция, как метод, позволяющий студентам самостоятельно оценивать свою работу, а также исправлять недочеты. Лекционные занятия по дисциплине должны сформиравать у студентов общие представления как о психологической науке, так и раскрытие основных тем через исламское мировозрение. Практические занятия будут закреплять знания, полученные на лекционных занятиях.

**Требования к преподавателям:**

* иметь педагогическое высшее образование;
* знать специфику преподавания дисиплин в религиозных учебных заведениях;
* иметь опыт работы в поликонфессиональном ученическом коллективе;
* посещение курсов повышения квалификации “Психология высшей школы”;
* взаимопосещение занятий с целью изучения передового опыта своих коллег.

**10. Методические указания для студентов**

В процессе изучения курса “Психология” обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Практикуется следующие формы самостоятельной работы:

* работа с научной литературой (конспектирование)
* библиографический поиск по заданной теме
* овладение навыками публичных выступлений
* владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Вопросы к зачету:**

1. История становления и развития психологии.

2.Психологические знания в различные периоды.

3.Сознание, бессознательное.

4.Состояние сознания.

5.Современное состояние психологической науки.

6.Подходы к определенным предметам психологии.

7.Структура психологии.

8.Природа психики в рам ках материалистического, трансперсонального и духовно ориентироованных подходов.

9.Структура сознания.

10.Становление отечественной психологии.

11.Что такое ощущение?

12.Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.

13.Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологой науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация.Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.
8. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
10. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. “Способность”. “Склонности”.
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.

**Словарь**

**Психика** ( от греч. *рsychikos* – душевный) – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении, деятельности регулятивную функцию.

**Психические состояния –** интегрированные отражения воздействий на субъекта как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания (бодрость, усталость, апатия, депрессия, эйфория, скука и т.д.).

**Психические процессы –** процессы, происходящие в психике человека, отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, мотивация, эмоции и т.д.).

**Психические свойства –** индивидуально-психологические особенности человека, определяющие постоянные способы его взаимодействия с миром.

**Сознание –** высший уровень психической активности человека как социального и духовного существа. Сознание – это отношение к миру со *знанием* его объективных закономерностей.

**Бессознательное –** совокупность психических образований, процессов и состояний, не представленных в сознании человека, в функционировании и влиянии которых он не отдает себе отчета.

**Самосознание –** самый высокоорганизованный психический процесс, обеспечивающий единство, целостность и постоянство личности. Самосознание выражается в осознании человеком самого себя, своих собственных качеств, своего «Я».

**Душа –** объединяемый сознанием комплекс органических и чувственных восприятий, мыслей, памяти, эмоций и волевых актов.

**Изменение состояния сознания –** качественный сдвиг в характере психологического функционирования, способ приспособления сознания к изменению внешних и внутренних условий.

**Ощущение –** начальный источник всех наших знаний о мире, отражение свойств предметов внешнего мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, а также отражение сигналов внутренней среды организма.

**Сенсорная система** (от лат. *sensus* – чувство, ощущение), или анализатор, - нейрофизиологический механизм формирования ощущений, состояние трех отделов: рецепторов, преобразующих энергию раздражения в процесс нервного возбуждения; нейронных путей, по которым импульсы возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим отделам центральной нервной системы; соответствующих участков коры головного мозга.

**Адаптация –** (от лат. *adaptare* – приспособлять) – приспособление к окружающим условиям.

**Адаптация сенсорная –** приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя.

**Восприятие –** процесс приема переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

**Органы чувств –** нервные устройства, служащие приемниками сигналов, информирующих субъект об изменениях в окружающей среде и в его организме.

**Образ –** субъективная обобщенная картина предметов и явлений, складывающаяся в результате переработки информации о них, поступающей через органы чувств.

**Внимание –** Состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

**Память –** процессы запоминания, сохранения воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

**Памяти расстройства –** снижение или утрата способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Выделяют следующие виды: амнезия – отсутствие памяти, гипермнезия – усиление памяти, гипомнезия – ослабление памяти, парамнезия – обманы памяти.

**Мышление –** психологический процесс познания, связанный с открытием субъективного нового знания, с разрешением задач, с творческим преобразованием действительности.

**Интеллект –** это умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач.

**Воображение –** способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**Грезы –** фантазии, мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

**Мечты –** планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

**Личность –** понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

**Индивидуальность –** своеобразное сочетание личностных свойств человека, отличающее его от других людей.

**Самоактуализация (**от лат. *aktualis* – действительный, настоящий) – понятие гуманистической психологии, обозначающее стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Направление личности –** понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

**Темперамент** ( от лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности.

**Сангвиник** (от лат. *sanquis*- кровь) – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи.

**Холерик** (от греч. *chole* – желчь) – тип темперамента, характеризующий высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

**Флегматик** (от греч. *phlegm* – слизь) – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики; трудно переключающийся с одного вида деятельности на другой и медленно приспосабливающийся к новой обстановке.

**Меланхолик** (от греч. *melanos* – черные, *chole* – желчь) – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на действующие стимулы, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью.

**Характер** (от греч. *charakter* – печать, чеканка) – способность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

**Способности –** индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ею знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

**Воля –** свойства личности, заключающиеся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**Потребность –** состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимым для их нормального существования.

**Мотив** (от франц. motif– повод к действию) - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

**Мотивация –** побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

**Эмоции** (от лат. *emoveo*- потрясаю, волную) – переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

**Эмоциональность –** характерная черта личности, проявляющаяся в частности в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

**Мышление –** опосредованное о обобщенное познание.

**Чувство –** высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

**Ощущение –** субъективное отражение свойств предметов объективного мира.

**Интуиция –** способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

**Акцентуация –** выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие; яркое выражение личностных черт характера.

**Черта личности –** устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

**Общение** – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов. Общение предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

**Содержание общения –** та информация, которая передается в процессе общения от одного человека к другому.

**Средства общения –** способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения.

**Структура общения –** единство таких компонентов или сторон, как восприятие, коммуникация и взаимодействие.

**Восприятие** (социальная перцепция) – формирование целостного образа воспринимаемого человека на основе его внешнего вида поведения.

**Коммуникация** (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия: обмен информацией между людьми.

**Вербальное общение –** передача информации посредством речи.

**Примерный тест по предмету «Психология»**

**1.Мышление – это**

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности

- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

##### 2.Выберите правильное определение личности

##### - личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса  
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях  
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации  
- все определения верны

##### 3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов  
- процесс сохранения информации  
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

**4. Память – это**

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации  
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации

- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации

- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

**5. Мечтой называется**

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность

-процесс самостоятельного создания новых образов

все утверждения верны  
6. **Темпераментом называют**

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.  
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

**7. Характер – это**

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе  
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

**1. Наименование направлении и профиля подготовки**

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

Специальность: «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка») (базовая подготовка)

**2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.03.Психология и Педагогика (**часть II Педагогика**)

3. **Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП**

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Педагогика» предназначен для обучающихся (студентов) очной формы среднего профессионального учебного заведения (медресе) в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению- «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

Целями освоения дисциплины «Педагогика»являются обеспечение возможности выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар; умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных религиозных конфессий и культур. Включает в себя следующие компетенции:

- осознание самооценки татарской национальной культуры, народной педагогики и необходимости ее сохранения и развития;

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами сообщества с общими интересами общества и государства;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающегося на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- знание традиций татарского народа.

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса по дисциплине «Педагогика».

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовного и духовного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

**4. Место дисциплины в структуре ООП**

Педагогика – наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития. Объектом педагогической науки является одна из разновидностей социальных взаимоотношений между людьми, а именно та их разновидность, которая обеспечивает развитие, совершенствование человека.

Педагогическая наука направлена на особые социальные отношения, обеспечивающее развитие умственных, нравственных и физических способностей человека. Предметом же педагогической науки является совокупность размышлений об образовательной деятельности и методах ее совершенствования.

Существует тесная связь как между общей фундаментальной педагогикой, народной педагогикой (педагогика татарского народа), так и исламской педагогикой.

УМК не ставит целью исчерпать все проблемы научной дисциплины, а лишь умело связать научную педагогику с исламской педагогикой.

В УМК разработаны тематика лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов, указаны основная и дополнительная литература, вопросы для подготовки к экзамену, тематический словарь.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Включает в себя следующие компетенции:

- осознание самооценки татарской национальной культуры, народной педагогики и необходимости ее сохранения и развития;

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами сообщества с общими интересами общества и государства;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающегося на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- знание традиций татарского народа.

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса по дисциплине «Педагогика».

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовного и духовного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* Знать:

- ценности как общей педагогики, народной педагогики, так и исламской;

- иметь представление о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки специалистов по профессии;

- культуру, традиции татарского народа;

- нравственное наследие исламской религии.

* Уметь:

- правильно применять свои знания по педагогике в профессиональной деятельности;

- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

* Владеть:

- умениями, знаниями о роли семьи в религиозной социализации мусульман.;

- организовывать и проводить как татарские национальные праздники так и религиозные обряды и праздники.

**6. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»**

**6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 51 час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|  |  | **3** | **4** |
| Общая трудоемкость дисциплины | **51** | **25** | **26** |
| Аудиторные занятия:  а)Лекции  б)Семинарские занятия | **34** | **17** | **17** |
| **30** | **16** | **14** |
| **4** | **1** | **3** |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | **17** | **8** | **9** |
| Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен) | | зачет | экзамен |

**6.2. Содержание дисциплины**

I блок. Педагогика – как наука.Что такое педагогика, каков ее объект и предмет. Предмет педагогических наук, ее «вечные проблемы». Категории современной педагогики. Связь педагогики с другими науками: философия, анатомия, психология.

II блок. Основные этапы развития педагогической науки. История педагогики в первобытном обществе. Цивилизация и исторический тип образовательной системы. Педагогика цивилизации Востока, Запада, России.

III блок. Педагогика татарского народа (народная). Основные принципы. Исламская педагогика: особенности, отличия. Методы Р.Фахрутдина.

IV блок. Теория обучения. Обучение и воспитания. Сущность обучения, содержание, цели, методы обучения. Педагогические методы Р.Фахрутдина.

V блок. Теория воспитания. Цели и задачи воспитания. Основные направления. Методы организации воспитательного процесса.

VI блок. Воспитание в коллективе. Социальная природа семьи. Жизнь семей в современной России. Особенности семей и воспитание. Воспитание в Исламской семье.

VII блок. Воспитание в коллективе. Социальные малые группы, Основные признаки. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.

VIII блок. Система образования и воспитания в современной России.

IХ блок. Основные аспекты исламского воспитания: нравственное, трудовое, умственное и интеллектуальное, физическое воспитание. Воспитание через религиозное обучение, практику, праздники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и содержание  тем занятий | Лекции (часы) | Семи-  нары  (часы) |
| 1 | Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками | 2 |  |
| 2 | История педагогики. Общее понятие о «дидактике» | 2 |  |
| 3 | Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия | 2 |  |
| 4 | Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы) | 2 |  |
| 5 | Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения | 2 |  |
| 6 | Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. | 2 |  |
| 7 | Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения. | 1 |  |
| 8 | Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования. | 2 |  |
| 9 | Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом | 1 |  |
| 10 | Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а. |  | 2 |
| 11 | Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи. | 2 |  |
| 12 | Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение. | 2 |  |
| 13 | Нравственное воспитание в Исламе | 2 |  |
| 14 | Трудовое воспитание в Исламе | 1 |  |
| 15 | Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе | 2 |  |
| 16 | Физическое воспитание в Исламе: Религия ислам – «педагогика здоровья» |  | 2 |
| 17 | Воспитание в Исламе через религиозное обучение (через Коран), религиозную практику, религиозные праздники | 2 |  |
| 18 | Роль самосовершенствования в системе современного образования. Модель идеального специалиста - профессионала | 2 |  |
| 19 | Система образования и воспитания в Современной России | 1 |  |

**6.3. Самостоятельные работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и содержание  тем занятий | Самост.  работы  (часы) |
| 1 | Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками | 1 |
| 2 | История педагогики. Общее понятие о «дидактике» | 1 |
| 3 | Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия | 1 |
| 4 | Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы) | 1 |
| 5 | Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения | 1 |
| 6 | Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. | 1 |
| 7 | Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения. | 1 |
| 8 | Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования. | 1 |
| 9 | Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом | 1 |
| 10 | Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а. | 1 |
| 11 | Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи. | 1 |
| 12 | Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение. | 1 |
| 13 | Нравственное воспитание в Исламе | 1 |
| 14 | Трудовое воспитание в Исламе | 1 |
| 15 | Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе | 1 |
| 16 | Физическое воспитание в Исламе: Религия ислам – «педагогика здоровья» | 1 |
| 17 | Воспитание в Исламе через религиозное обучение (через Коран), религиозную практику, религиозные праздники | 1 |

**6.4. Темы семинарских занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и содержание  тем занятий | семинары  (часы) |
| 1 | Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а. | 2 |
| 2 | Физическое воспитание в Исламе: Религия ислам – «педагогика здоровья» | 2 |

**Методические материалы для проведения семинарских занятий**

**Тема№1 - Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.:**

Подготовка выступлений – докладов по темам:

1. Благородство Мухаммада с.а.в.
2. Доброта Пророка с.а.в.
3. Щедрость Пророка с.а.в.
4. Великодушие Мухаммада с.а.в.
5. Справедливость Мухаммада с.а.в.
6. Мудрость Мухаммада с.а.в.
7. Пророк Мухаммад с.а.в. – высший пример для мусульманской общины

**Тема№1 - Физическое воспитание в Исламе: Религия ислам – «педагогика здоровья»:**

Темы для выступлений:

1. Коран и Сунна о физическом воспитании.
2. Забота Ислама о теле человека и его физическое воспитание.
3. Отношение Ислама к играм. Отношение Ислама к спорту.
4. Воспитание в Исламе через гигиену, одежду, питание.
5. «Алкоголизм» - отношение Ислама к употреблению спиртосодержащих напитков.
6. Спид, наркомания – пути избавления от них через мусульманское мировоззрение и воспитание

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Островский Э.В. Чернышева Л.И. Психология и педагогика. М. Издат. Дом. Вузовский учебник. 2005 – 384 с.

2. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.

б) дополнительная литература:

1. Рахимов А.З. Педагогическая технология творческого развития. 2013.
2. Хузиахметов Ә.Н. Педагогика. Югары һәм махсус уку йортлары өчен дәреслек: Казан: Мәгариф, 2004.
3. Валиуллин К. Ислам тәрбиясе дәресләрен укыту методлары. Уку әсбабы. Казан, 2013 ел.
4. Харисова Галимә “Ислам педагогикасы – сәламәтлек чыганагы”. Казан 2003.
5. Коран.
6. Р.Фәхреддин. Гаилә. Тәрбияле ана. –Казан. Рухи мәгрифәт Академиясе, 2006.
7. Рухи тәрбия. Казан. Россия ислам университеты, 2003.
8. Андреева И.В. Педагогика и психология. Спб: Издат.Дом Нева, 2005-352 с.
9. Мухаммад аль-Газали. Права человека в Исламе» М: ИПЦ «Андалус», 2006. -176с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

* учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
* аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания Священног Корана;
* интерактивная доска во время лекционных и практических занятий.

**9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Подготовка студентов по дисциплине “Педагогика” осуществляется в рамках лекционных и семинарских занятий. Данный курс базируется на фундаментальных трудах отечественных педагогов-исследователей и на “Коране и Сунне” .

При обучении данной дисциплины используются следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративной, реподуктивной). Метод используется с целью введения нового материала.
2. Методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентами по выбранной тематике.
3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельностью (устный опрос, экзамен). Самокоррекция, как метод, позволяющий студентам самостоятельно оценивать свою работу, а также исправлять недочеты. Лекции, семинарские занятия по дисциплине должны сформиравать у студентов общие представления об Исламе, о культуре и и традициия татарского народа.

**10. Методические указания для студентов**

В процессе изучения курса “Педагогика” обязательным является посещение лекций и семинарских занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Практикуется следующие формы самостоятельной работы:

* работа с научной литературой (конспектирование)
* библиографический поиск по заданной теме
* подготовка к семинарским занятиям
* подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях
* овладение навыками публичных выступлений
* владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером.

**11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Вопросы к зачету:**

1.Что понимается под объектом педагогики?

2.Каков предмет педагогической науки?

3.Основные категории педагогики.

4.Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?

5.История педагогики в первобытном обществе.

6.Российская цивилизация и ее образовательная система.

7. Педагогическая наука и система образования в современной России.

8.Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?

9.Сущность обучения.

10.Содержание и цели обучения.

11.Классификация методов обучения.

12.Цели и задачи воспитания.

13.Педагогические методы Р.Фахрутдина

14.Цели и задачи воспитания в Исламе.

**Вопросы к экзамену по педагогике:**

1. Педагогика как наука.
2. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
3. Источники педагогических наук.
4. История и развитие педагогической науки.
5. Методы народного воспитания Р.Фахруддина.
6. Особенности и методы исламского воспитания.
7. Сущность обучения.
8. Методы обучения.
9. Теория воспитания.
10. Семейное воспитание в Исламе.
11. Основные принципы Исламского воспитания
12. Воспитание через Коран.
13. Умственное воспитание.
14. Интеллектуальное воспитание.
15. Нравственное воспитание в Исламе.
16. Педагогика здоровья.
17. Воспитание в исламе через обучение.
18. Семейное воспитание в Исламе.
19. Трудовое воспитание в Исламе.
20. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
21. Воспитание в коллективе.
22. Конфликты в коллективе.
23. Методы решения конфликтов
24. Система образования современной России.
25. Роль самопроверки в системе современного образования.

**Словарь**

**Социализация** — усвоение человеком духовныхценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, группе. Социализация происходит как в результате стихий­ного воздействия начеловека всех факторов общественного бы­тия, так и под влиянием специально создаваемых социальных ус­ловий.

**Образование** — процесс освоения в специально созданных учреждениях или в результате самосовершенствования системы знаний, умений инавыков, творческого опыта, эмоционально-ценностных ориентации на основе совокупности образовательных программ, а также итог, результат этого процесса.

**Обучение** — двуединый процесс преподавания иучения, имеющий своей задачей планомерную и систематическую передачу и усвоение знаний в тесной связи с формированием умений, на­выков, опыта творческой деятельности.

**Воспитание** — вид образовательной деятельности, опирающийся напроцесс обучения и имеющий своей задачей превращениенакопленных знаний в умения и навыки в целях развития необходимых качеств человека.

**Воспитание** — процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитиечеловека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике.

Выделяют:

1. воспитание в широком социальномсмысле, включая в него  
   воздействия наличность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией*;*
2. воспитание в педагогическом смысле как существующая  
   наряду с обучением разновидность педагогической деятельности,  
   специально направленная наформирование качеств личности:  
   убеждений, умений**,** навыков и т.п.;
3. воспитание, трактуемое еще более локально, как решение  
   какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

**Факторы воспитания** — представление, утвердившееся в совре­менной педагогике, согласно которому процесс воспитания пред­ставляет собой не только прямое воздействие воспитателя на вос­питанника, но ивзаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учеб­ных коллективов;опосредованно различных социальных инсти­тутов.

В качестве важнейшего результата воспитанияпризнается готовность испособность к самовоспитанию.

**Умение** — способность выполнять какие-либо действия по определенным правилам и с хорошим качеством. Причем эти дей­ствия не достигли еще уровня автоматизма, когда умения превра­щаются в навыки.

**Навык** — способность к автоматически выполняемому действию, не требующему сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

**Убеждение** — это:

1. прием воспитания, состоящий в эффективной передаче сообщения, точки зрения одного человека другому;
2. осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своимиценностными ориентациями;

3)совокупность убежденийв виде философских, религиозных, этических взглядов, образующих мировоззрение человека.

Основа убеждения — знания, но они не переходят в убеждения автоматически. Для их формирования необходимо единство знаний и особого отношения к ним, как к тому, что бесспорно отра­жает действительность и должно определять поведение.Убеждение связано с прочувствованиемзнаний. Убеждения делаютповеде­ние человека последовательным, логичным, целеустремленным.

**Поведение** — совокупность реальных действий, внешних проявлений жизнедеятельности живого существа, в том числе чело­века. Поведение человека обычно оценивается с точки зрения его соответствия общепринятым правилам и нормам как удовлетво­рительное, неудовлетворительное, примерное. Поведение человека выступает как внешнее выражение его внутреннего мира, всей системы его жизненных установок, ценностей, идеалов. Задача преподавателя, руководителя состоит в коррекции нежелательного поведения с учетом особенностей формирования внутреннего мира конкретного человека, его индивидуальныхчерт.

**Умственное воспитание** - предполагает руководство развитием познавательных интересов, широких духовных запросов воспитанников. Важнейшую роль здесь играет проявление самостоятель­ности, критичности мышления. Только на этой основе формиру­ются убеждения. В умственном воспитании особенно важно учи­тывать индивидуальные различия, не допуская ни их переоценки, ни недооценки. При возникновении трудностей у обучаемых важно преодолевать эти трудности их собственными усилиями, находить для этого нужные способы действия, а не предлагать решение этих задач вготовом виде. Опыт показывает, что даже младшие школь­ники способны выделять существенное в фактах и явлениях и на этой основе приходить к новым обобщениям, т.е. мыслить. Толь­ко воспитание, основанное на активности,может привести к раз­витию способности к эффективному, творческому мышлению.

**Нравственное воспитание** — одна из форм наследования нрав­ственности в обществе. Существует несколько его видов: патер­налистское, основанное на почитании родителей; религиозное, основанное на авторитете религиозной веры; просветительское, основанное на выводах разума.

Особенность нравственного воспитания состоит в том, что оно реализуется всем содержанием воспитания, а задачи нравственного характера решаются представителями всех педагогических про­фессий. Учитывая огромную роль внравственном воспитании свободного выбора личности, его часто трактуют как «повиваль­ное искусство» (Сократ). Еще одна особенность нравственного воспитания состоит в том, что нормы,с которыми оно имеет дело, находятся в основании всех форм человеческой деятельности, не теряя при этом свойств идеала.

Формирование этого идеала входит в содержание деятельнос­ти всех факторов воспитания. Важнейшим инструментом нрав­ственного воспитания является нравственный поступок.

**Эстетическое** **воспитание** — процесс формирования эстетического сознания личности и соответствующих форм деятельности. Цель эстетического воспитания — развитие готовности личности к воспроизводству и опенке эстетических объектов в действитель­ности и искусстве. Среди средств эстетического воспитания глав­ное, место занимает искусство как: наиболее универсальное выра­жение эстетических сторон действительности. Вместе с тем сред­ства эстетического воспитания охватывают все сферы жизни, которые могут быть включены в воспитательный процесс: приро­да, окружающая предметная среда, трудовая деятельность, кото­рая тоже может быть организована по законам красоты; спортив­ная деятельность, которая также обладает большой эстетической привлекательностью. Большое значение в эстетическом воспитании имеет облик и речь самого воспитателя, эстетика педагоги­ческого общения.

**Физическое воспитание** — организованный процесс передачи способов деятельности и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель его — всестороннее развитие личности, ее физических качеств и способностей. Основные средства: физические упражнения, использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), соблюдение правил гигиены. Физическоевоспитание, как и другие формы воспитательной работы, требует строгого учета индивидуальных, возрастных особенностей.

**Экологическое воспитание** — имеет своей задачей формирова­ние глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершен­ствования.

В процессе экологического воспитания формируется понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатываются уме­ния изучении и оценки состояния окружающей природной сре­ды, развивается потребность в общении с природой, сознательное соблюдение норм поведениях природе, активизируется деятель­ность по улучшению окружающей природной среды. Важнейшей задачей экологического воспитания является повышение экологической культуры производства, формирование навыков пропа­ганды эффективных способов решения современных проблем ох­раны природы.

**Метод воспитания** — система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания. Метод воспитания характеризуется тремя признака­ми: конкретным содержанием воспитательной деятельности; оп­ределенным способом его усвоения, специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения зна­ний, формированию на их основе соответствующих умений, на­выков, привычек, форм поведения, ценностных ориентации.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

**Система** **воспитания** — целостный комплекс, образуемый совокупностью средств и факторов воспитания, в состав которого вхо­дят цели воспитания, его содержание, методы. Существует две основные системы воспитания: гуманная и авторитарная. Установ­ками гуманной системы воспитания является формирование твор­ческих способностей личности, ее критического отношения к себе и другим. Авторитарная система воспитания ориентирована на подавление творческих способностей, обеспечение слепого под­чинения людей авторитетам. Гуманистическая система воспита­ния является продуктом демократических режимов, утверждаю­щих идеалы приоритета личности над обществом, укрепления ее прав и свобод. Авторитарная система воспитания является продук­том авторитарных режимов, утверждающих идеал приоритета общества, государства над личностью, ограничения ее прав и свобод.

**Малая социальная группа** — первичная ячейка общества — про­изводственная бригада, школьный класс, студенческая группа, дружеская компания. Специфический признак - непосредствен­ные контакты членов друг с другом. Малая социальная группа ха­рактеризуется определенной структурой, внутригрупповыми от­ношениями. Различают формальные и неформальные группы. Первые функционируют *в* соответствии с официально установлен­ными целями, уставами и т.п. Вторые складываются на основе личных симпатий. Успех функционирования малой социальной группы во многом зависит от степени соответствия этих двух ви­дов ее структур друг другу. Решающую роль в развитии группы имеет сложившийся в ней стиль руководства.

**Морально-психологический климат группы** — психологический феномен, с необходимостью возникающий в ходе формирования и деятельности социальной группы и проявляющийся в виде таких психических явлений, как групповые цели, потребности, интересы, групповые нормы, корпоративная мораль, так называемые «мы — чувства». Овладение искусством воздействия на психику людей через морально-психологический климат группы рассмат­ривается в качестве необходимого профессионального требования к современному эффективному руководителю.

**Коллектив** — социальная группа, характеризующаяся высокой степенью включенности ее членов в жизнь группы. Главной проблемой коллективной жизни является присущее ей противоречие между правом личности на свободу иее обязанностями перед коллективом.

Коллективистская психология опасна признанием абсолютно­го главенства коллектива над личностью. Теоретическая слабость этой позиции состоит в том, что она игнорирует тот факт, что подлинной реальностью обладает отдельный человек, а не общество, не коллектив.

Опасность поглощения личности коллективами,существование которых неизбежно в современном техногенном обществе, может быть ограничена таким руководствомколлективной жизнью, которое нацелено на оптимальное сочетание интересов коллектива и лич­ности, сохранение в максимальной степени ее прав исвобод.

**Руководство** - механизм групповой интеграции, объединяющий действия членов группы вокруг руководителя (лидера). Ха­рактер руководства связан с конкретной ситуацией, сложившейся в группе, коллективе. Различают авторитарный стиль, предпола­гающий единоличное направляющее воздействие и демократиче­ское руководство, вовлекающее членов группы в управление ее деятельностью.

**Конфликт** (от лат. *conflictus**—* столкновение) — особое состояние человеческих отношений,вызванное дефицитом тех или иных ресурсов — доходов, власти, статуса и др.. которое проявляется в ос­тром психологическом напряжении и действиях противоборства.

**Конфликт** — необходимый элемент группового взаимодействия, который может как укреплять коллективные связи, так и разрушать их. Ценность конфликта состоит в том, что он откры­вает дорогу личному творчеству, инновациям. Конфликты всегда взаимодействуют с консенсусом, согласием, стабильностью, Важ­нейшей предпосылкой предотвращения разрушительных послед­ствий конфликтов является управление ими, их регулирование.

**Семья** — основанная на браке малая социально-психологическая группа, члены которой объединены совместным проживани­ем, ведением домашнего хозяйства, моральной и эмоциональной связью, взаимопомощью и взаимной ответственностью и находят­ся в кровном родстве.

**Семейное воспитание** — целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на власти, любви и тре­бовательности, уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическуюподдержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и цен­ностей семьи и общества.

**Принципы семейного воспитания** — комплекс установок и соответствующего поведения родителей, которые не связаны именно сданным ребенком, а характеризуют отношения взрослых к де­тям вообще.

**Стиль семейного воспитания** — система или совокупность эмоционального отношения родителей к ребенку, восприятия ребен­ка родителями и способов поведения с ним. Обычно выделяются три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный и либеральный.

**Менеджмент** — отрасль знаний, атакже сфера практической деятельности профессиональных управляющих, образующих адми­нистрацию. Теория менеджмента ставит целью сформулировать и применить на практике всеобщие принципы управления, пригодные для любой управленческой деятельности. В менеджменте выделяют два основных уровня знаний:общая теория социального управления, опирающаяся на выводы социологии, и прикладные теории управления, рассматривающие применение общих прин­ципов к отдельным направлениям управленческой деятельности.

**Инновационный менеджмент** — прикладная отрасль менеджмен­та, исследующая методологию внедрения нововведений, новых форм труда и управления на предприятии или в их совокупности в отрасли. Особенностями инновационного менеджмента является постоянная ориентация на потребителя, ане производителя, воз­растание роли маркетинга в управленческой деятельности. Инновационный менеджмент направлен на усиление динамизма, посто­янное внесение изменений в привычные условия труда, на под­держку в работниках предприимчивости, готовности к риску, их стремления к творчеству.

**Образовательный менеджмент** - прикладная отрасль менедж­мента. Выполняя те же задачи, что и управление в других отрас­лях планирование, организация, руководство, контроль, — об­разовательный менеджмент реализует эти задачи на основе общих принципов менеджмента применительно к специфическим усло­виям образовательной деятельности.

Его общей задачей является обеспечение организованности учебно-воспитательного процесса, повышение качества предостав­ляемых образовательных услуг. Сфера деятельности — не только административно-хозяйственный уровень управления учебными заведениями, но и весь педагогический процесс как целостная тех­нологическая система, включающая человеческие, материально-технические, информационные и нормативно-правовые объекты.

**Система образования** — совокупность учебных заведений и уч­реждений, выполняющих образовательные функции и организо­ванных в единое целое, В понятие системы образования входят совокупность образовательных стандартов и программ, комплекс разрабатываемых педагогической наукой принципов, определяющих функционирование всей системы в целом. Система образования характеризуется социально-экономическим, политическим строем, культурно-историческими особенностями страны.