**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

 «Утверждаю»

 Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марданшин М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине «Чтение Корана (Тиляват)»**

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

 Специализация – «Исламские науки и воспитание»

 Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ Ислама» (начальная подготовка)

 Составитель: Наврузов И.Р., Марданшина Э.В.

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Руководитель учебного отдела Хакимов А.И.  «31» августа 2016 г. |

**Уруссу**

**2016 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.5 |
| условия реализации учебной дисциплины | Стр.9 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | Стр.13 |

**1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

Коран - это слова Всевышнего Аллаха, которые Он передал человечеству через пророка Мухаммада. Это Священная книга, о которой в суре «Аль-Фатиха» говорится: «Укажи нам правильный путь», и в ответ на это в начале суры «Аль-Бакара» сказано: «Эта книга - руководство для богобоязненных, в этом нет сомнения». Аллах заботится о Своей книге и охраняет ее, и Коран неизменно и точно передавался во все времена. По воле Аллаха всегда были избранные люди, которые всю свою жизнь посвящали изучению Корана и учениям, содержащимся в нем.

Рецитация Корана имеет живую, непрерывную традицию, насчитывающую более тринадцати веков. Языковедческий аспект коранической рецитации имеет давнюю восходящую к эпохе средневековой учености систему научного описания, сложившегося в рамках традиционной коранической дисциплины «тажвид».

**1.2. Область применения рабочей программы**

Учебная программа учебной дисциплины«Чтение Корана» (Тиләвәт)

  является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Чтение Корана» (Тиләвәт)

 относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

**1.4. Цель(и) и задачи дисциплины**

Целью дисциплины«ЧТЕНИЕ КОРАНА (тиләвәт)

» является формирование у студентов основных знаний методики и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с:

* историей возникновения науки «тажвид»;
* буквами арабского языка и их характерными особенностями;
* артикуляционной классификацией звуков;
характеристикой классификации звуков;
* правилами рецитации Корана;
* основной терминологией по данной дисциплине;
* развить у студентов навык правильного произнесения звуков;
развить навыки соблюдения правил при чтении Корана;
воспитание у студентов любви к правильному чтению Корана.

**1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Чтение Корана (тиләвәт)» студенты должны:

- владеть специальной терминологией;

знать:

- наизусть текст Священного Корана в установленном объеме;
характерные особенности букв арабского языка;

знать устройства речевого аппарата и его работу; места артикуляции звуков; артикуляцию звуков и их классификацию;

* правила рецитации Корана;
* этику рецитации Корана;

уметь:

* различать звуки по месту образования и по способу образования;
* правильно и красиво читать Коран;

ориентироваться по аятам Корана.

# 2СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по курсам и семестрам |
| 3 курс  | 4 курс |
| 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 260 | 66 | 63 | 66 | 65 |
| Аудиторные занятия | 46 | 12 | 10 | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 214 | 54 | 53 | 54 | 53 |
| Вид итогового контроля (зачет/экзамен) | экзамен | зачет | зачет | экзамен |

**2.2.Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы дисциплины | Аудиторные занятия (часы) | Самостоятельные работы (часы) |
|  |  **5 семестр (3 курс)** | **12** | **54** |
| 1 | Сура 1.[«HYPERLINK "http://shortsuras.ru/al-fatiha/"Аль-ФатихаHYPERLINK "http://shortsuras.ru/al-fatiha/"»](http://shortsuras.ru/al-fatiha/)HYPERLINK "http://shortsuras.ru/al-kursi/" | 2 | 9 |
| 2 | Сура 114 «Люди»Сура 113 «Рассвет»  | 2 | 9 |
| 3 | Сура 112 «Очищение» Сура 111 «аль-Масад» | 2 | 9 |
| 4 | Сура 110 «Помощь»Сура 109 «Неверные» | 2 | 9 |
| 5 | Сура 108 «Изобилие» Сура 107 «Подаяние» | 2 | 9 |
| 6 | Сура 106 «Курайшиты»Сура 105 «Слон» | 2 | 9 |
|  |  6 семестр (3 курс) | **10** | **53** |
| 7 | Сура 104 «Клеветник»Сура 103 «Знак времени» | 1 | 9 |
| 8 | Сура 102 «Накопление»Сура 101 «Бичевание»Сура 100 «Мчащиеся» | 2 | 9 |
| 9 | Сура 96. «Сгусток крови»Сура 99 «Землетресение» | 2 | 9 |
| 10 | Сура 97. «Предопределение»Сура 98. «Ясное знамение» | 2 | 9 |
| 11 | Сура 95. «Смоковница»Сура 91. «Солнце» | 1 | 8 |
| 12 | Сура 92. «Ночь» Сура 93. «Утро» | 2 | 9 |
|  | **7 семестр (4 курс)** | **12** | **54** |
| 13 | Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»). | 1 | 8 |
| 14 | Сура 2. «Корова»:255 аят.(«Аятуль Курси»). | 2 | 8 |
| 15 | Сура 2. «Корова»:183-185 аят.(«О посте в рамадан»). | 2 | 8 |
| 16 | Сура 2. «Корова»:152 аят.(«Фазкуруни»). | 1 | 8 |
| 17 | Сура 2. «Корова»:1-5 аят. | 2 | 7 |
| 18 | Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят. | 2 | 7 |
| 19 | Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят. | 2 | 8 |
|  | **8 семестр (4 курс)** | **12** | **53** |
| 20 | Сура 36.«Ясин»:1-15 аят. | 2 | 7 |
| 21 | Сура 36. «Ясин»:15-30 аят. | 1 | 7 |
| 22 | Сура 36.«Ясин»:30-45 аят. | 1 | 7 |
|  23 | Сура 36.«Ясин»:45-60 аят. | 2 | 7 |
| 24 | Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»). | 1 | 7 |
|  25 | Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131. | 2 | 7 |
| 26 | Сура 3.“Семейство Имрана”. (“Әлләзинә”) 16-17 аят. | 1 | 6 |
| 27 | Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят. | 2 | 4 |
|  | **Всего часов**  | **46** | **214** |

# 3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук или телевизор

# 3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

**Основная и дополнительная литература**

**Основная литература:**

1.Священный Коран.

**Дополнительная литература:**

1. 1.Священный Коран.

**3.3.** **Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

**Методические указания для преподавателей**
Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

***Лекции*** – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

***На семинарских занятиях*** задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

***На практических занятиях*** рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

* 1. **Методические указания для студентов**

1*. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины*. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализирует выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой*. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.
Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.1.** **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций**

**Вопросы к экзамену за 5 семестр**

|  |
| --- |
| Сура 1.[«HYPERLINK "http://shortsuras.ru/al-fatiha/"Аль-ФатихаHYPERLINK "http://shortsuras.ru/al-fatiha/"»](http://shortsuras.ru/al-fatiha/)HYPERLINK "http://shortsuras.ru/al-kursi/"Сура 114 «Люди»Сура 113 «Рассвет» Сура 112 «Очищение» Сура 111 «аль-Масад»Сура 110 «Помощь»Сура 109 «Неверные»Сура 108 «Изобилие» Сура 107 «Подаяние»Сура 106 «Курайшиты»Сура 105 «Слон» |

**Вопросы к зачету за 6 семестр**

|  |
| --- |
| Сура 104 «Клеветник»Сура 103 «Знак времени» |
| Сура 102 «Накопление»Сура 101 «Бичевание»Сура 100 «Мчащиеся»Сура 96. «Сгусток крови»Сура 99 «Землетресение»Сура 97. «Предопределение»Сура 98. «Ясное знамение»Сура 95. «Смоковница»Сура 91. «Солнце»Сура 92. «Ночь» Сура 93. «Утро»**7 семестр (4 курс)**Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).Сура 2. «Корова»:255 аят.(«Аятуль Курси»).Сура 2. «Корова»:183-185 аят.(«О посте в рамадан»).Сура 2. «Корова»:152 аят.(«Фазкуруни»).Сура 2. «Корова»:1-5 аят. |
| Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят. |

**Вопросы к зачету за 7 семестр**

|  |
| --- |
| Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).Сура 2. «Корова»:255 аят.(«Аятуль Курси»).Сура 2. «Корова»:183-185 аят.(«О посте в рамадан»).Сура 2. «Корова»:152 аят.(«Фазкуруни»).Сура 2. «Корова»:1-5 аят.Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят. |

**Вопросы к экзамену за 8 семестр**

|  |
| --- |
| Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.Сура 36. «Ясин»:15-30 аят. |
| Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.Сура 3.“Семейство Имрана”. (“Әлләзинә”) 16-17 аят.Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят. |