**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

 «Утверждаю»

 Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марданшин М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине «Исламское вероучение(акыйда)»**

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

 Специализация – «Исламские науки и воспитание»

 Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ Ислама» (начальная подготовка)

 Составитель: Хакимов А.И.

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Руководитель учебного отдела Маннанова З.Н.  «31» августа 2016 г. |

**Уруссу**

**2016 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.7 |
| условия реализации учебной дисциплины | Стр.15 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | Стр.20 |

**1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения программы**

Учебная программа дисциплины «Исламское вероучение (гакыйда)»

является частью основной профессиональной образовательной программы. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Исламское вероучение (гакыйда)»

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

**Исламское вероучение (акыйда)**

**1. Пояснительная записка**

Исламское вероучение (гакыйда) - наука, изучающая теоретические основы исламской догма­тики и представляющая собой учение об основных положениях и общих принципах мусульман­ской веры. Исламское вероучение является той необходимой основой, на которой строится вся система исламского мировоззрения.

Источниками исламского вероучения служат Священный Коран и Сунна пророка Мухаммада с.г.в., в которых подробно разъяснены все вопросы, касающиеся веры в Аллаха, в Его книги, Его посланников, в ангелов, в Судный день, а также предопределение с его добром и злом.

Данная дисциплина дает будущим имам-хатыйбам представление о традиционном ханафитско- матуридитском вероучении.

Дисциплина «Исламское вероучение» неразрывно связана с другими религиозными дисци­плинами — «Мусульманское право», «История ислама»; «Хадис», «Коранистика», «Тафсир» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

**2. Цели и задачи и дисциплины**

**Цели дисциплины**

* сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области традиционного мусульманского вероучения;
* изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин,
* - сформировать умение профессионально и объек­тивно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики.

**Задачи дисциплины**

* ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с ис­пользованием доказательств из Корана и Сунны;
* развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;
* ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;
* развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
* дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

 Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специа­листа в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:

 *В области профессиональной и научно-методической деятельности:*

* открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;
* дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект;
* открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов.

***В области учебно-воспитательной работы обеспечивает:***

**-** осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;

-осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

-организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

**3. Требования к уровню освоения содержания курса**

Студент, изучивший полный курс, должен:

**Знать:**

* важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богослов­ской науки;
* системно-категориальный аппарат исламского вероучения, владеть специальной термино­логией;
* основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
* основные направления и школы вероучения в исламе.

**Уметь:**

* соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их на благо лично­го совершенствования, и в воспитательных целях;
* подготовить и прочитать лекцию или провести проповедь по различным вопросам ислам­ского вероучения;
* анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взгля­дами и учениями других религий, сект и течений;
* излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
* отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламско­го вероучения.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** | **4 курс** |
| Общая трудоемкость | 392 | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 |
| Аудиторные занятия | 64 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семинары |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самост.работа | 328 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 |
| **Вид итогового контроля** | **экзамен** | **экзамен** | **экзамен** | **зач.** | **экз** | **к/р** | **экз** |

**2. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы дисциплины | **Аудит.****занят** | **Самостоятельная работа** |
|  | **1 курс 1 семестр** |  |  |
| 1 | Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.Определение термина акыда. Шесть столпов веры. Акыда – как важная и основная шариатская наука. | 1 | 6 |
| 2 | Тема 2. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ИСЛАМСКИХ НАУК. | 1 | 6 |
| 3 | ТЕМА 3. РАЗДЕЛ 1. ВЕРА В АЛЛАХА. ИМЕНА АЛЛАХА.. | 1 | 6 |
| 4 | Тема 4. ИМЕНА АЛЛАХА. | 1 | 6 |
| 5 | Тема 5. КАЧЕСТВА (АТРИБУТЫ) АЛЛАХА. Аль-Вуджуд , Аль-Кыдам, Аль-Бака', Аль-Мухаляфат ли-ль-хавадис. | 1 | 6 |
| 6 | Тема 6. КАЧЕСТВА (АТРИБУТЫ) АЛЛАХА. Аль-Кыйяму бинафсихи. Аль-Вахданийя. Аль-Хайят. Аль-'Ильм. | 1 | 6 |
| 7 | Тема 7. КАЧЕСТВА (АТРИБУТЫ) АЛЛАХА.Аль-Ирада. Аль-Кудра. Ас-Сам'.  | 1 | 6 |
| 8 | Тема 8. РАЗДЕЛ 2. ВЕРА В АНГЕЛОВ. КАЧЕСТВА АНГЕЛОВ. Значение слова «маляк». Определение веры в ангелов. Создание ангелов. Ангелы в Коране и сунне.  | 1 | 7 |
|  | **1 курс 2 семестр** |  |  |
| 1 | Тема 9.ОБЯЗАННОСТИ АНГЕЛОВ.Великие ангелы и их обязанности. Ангелы ‒ хранители. Ангелы ‒ служители Аллаха. | 1 | 6 |
| 2 | Тема 10. ДЖИННЫ. КАЧЕСТВА ДЖИННОВ.Джинны созданы из огня. Цивилизация джиннов. Джинны обладают разумом, страстями.  | 1 | 6 |
| 3 | Тема 11. ШАЙТАН.Значение слова «шайтан» и «иблис».  | 1 | 6 |
| 4 | Тема 12. РАЗДЕЛ 3. ВЕРА В БОЖЕСТВЕННЫЕ ПИСАНИЯ.Ниспослание Божественных Писаний посланникам.  | 1 | 6 |
| 5 | Тема 13. ВАХИЙ (ОТКРОВЕНИЕ) КАК ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ БОЖЕСТ­ВЕННЫХ ПИСАНИЙ.Определение вахий. Понятие, виды вахий. | 1 | 6 |
| 6 | Тема 14. ДОКОРАНИЧЕСКИЕ БОЖЕСТВЕННЫЕ ПИСАНИЯ.Божественные писания, ниспос­ланные до Корана: Сухуф, Таурат, Забур, Инджиль. | 1 | 6 |
| **7** | Тема 15. КОРАН.Определение Корана. Его строение, содержание, названия. Ниспослание Корана.  | 1 | 6 |
| 8 | Тема 16. РАЗДЕЛ 4. ВЕРА В ПРОРОКОВ И ПОСЛАННИКОВ.Значение слова «набий» и «расуль». Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в Коране и сунне. Великие пророки. | 1 | 7 |
|  | **2 курс 3 семестр** |  |  |
| 1 | Тема 17. РАЗДЕЛ 4. ВЕРА В ПРОРОКОВ И ПОСЛАННИКОВ. | 1 | 6 |
| 2 | Тема 18. ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПРОРОК И ПОСЛАННИК? ОБЯЗАННОСТИ ПРОРОКОВ И ПОСЛАННИКОВ. | 1 | 6 |
| **3** | Тема 19. КАЧЕСТВА ПРОРОКОВ. | 1 | 6 |
| 4 | Тема 20. ЧУДЕСА.  | 1 | 6 |
| 5 | Тема 21. ЧУДЕСА | 1 | 6 |
| 6 | Тема 22. ПРОРОК МУХАММАД, ДА БЛАГОСЛОВИТ ЕГО АЛЛАХ И ДА ПРИВЕТСТВУЕТ.  | 1 | 6 |
| 7 | Тема 23. ПРОРОК МУХАММАД, ДА БЛАГОСЛОВИТ ЕГО АЛЛАХ И ДА ПРИВЕТСТВУЕТ. | 1 | 6 |
| 8 | Тема 24. РАЗДЕЛ 5. ВЕРА В СУДНЫЙ ДЕНЬ.**2 курс 4 семестр** | 1 | 7 |
| 1 | Тема 25. ВЕРА В СУДНЫЙ ДЕНЬ. | 1 | 6 |
| 2 | Тема 26. СМЕРТЬ. МОГИЛА.  | 1 | 6 |
| **3** | Тема 27. СМЕРТЬ. МОГИЛА. | 1 | 6 |
| 4 | Тема 28. ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. МАЛЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ.  | 1 | 6 |
| 5 | Тема 29. ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. МАЛЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ.  | 1 | 6 |
| 6 | Тема 30. ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. МАЛЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 6 |
| 7 | Тема 31. ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. МАЛЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ.  | 1 | 6 |
| 8 | Тема 32. КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 7 |
|  | **3 курс 5 семестр** |  |  |
| 1 | Тема 33. КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 6 |
| 2 | Тема 34. КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 6 |
| 3 | Тема 35. КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 6 |
| 4 | Тема 36. КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 6 |
| 5 | Тема 37 КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 6 |
| 6 | Тема 38. КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 6 |
| 7 | Тема 39. КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 6 |
| 8 | Тема 40. КРУПНЫЕ ПРИЗНАКИ СУДНОГО ДНЯ. | 1 | 7 |
|  | **3 курс 6 семестр** |  |  |
| 1 | Тема 41. НАЧАЛО СУДНОГО ДНЯ.  | 1 | 6 |
| 2 | Тема 42. НАЧАЛО СУДНОГО ДНЯ  | 1 | 6 |
| 3 | Тема 43. НАЧАЛО СУДНОГО ДНЯ.  | 1 | 6 |
| 4 | Тема 44. НАЧАЛО СУДНОГО ДНЯ.  | 1 | 6 |
| 5 | Тема 45. РАЙ. АД. ЗАСТУПНИЧЕСТВО. | 1 | 6 |
| 6 | Тема 46. РАЙ. АД. ЗАСТУПНИЧЕСТВО. | 1 | 6 |
| 7 | Тема 47. РАЙ. АД. ЗАСТУПНИЧЕСТВО. | 1 | 6 |
| 8 | Тема 48. РАЙ. АД. ЗАСТУПНИЧЕСТВО. | 1 | 7 |
|  | **4 курс 7 семестр** |  |  |
| 1 | Тема 49. РАЙ. АД. ЗАСТУПНИЧЕСТВО. | 1 | 6 |
| 2 | Тема 50. РАЙ. АД. ЗАСТУПНИЧЕСТВО. | 1 | 6 |
| 3 | Тема 51. РАЙ. АД. ЗАСТУПНИЧЕСТВО. | 1 | 6 |
| 4 | Тема 52. РАЙ. АД. ЗАСТУПНИЧЕСТВО. | 1 | 6 |
| 5 | Тема 53. РАЗДЕЛ 6. ВЕРА В ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЕ. | 1 | 6 |
| 6 | Тема 54. ВЕРА В ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЕ.  | 1 | 6 |
| 7 | Тема 55. ВЕРА В ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЕ.. | 1 | 6 |
| 8 | Тема 56. ВЕРА В ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЕ.  | 1 | 7 |
|  | **4 курс 8 семестр** |  |  |
| 1 | Тема 57. СООТНОШЕНИЕ ВОЛИ АЛЛАХА И ВОЛИ ЧЕЛОВЕКА. УПОВАНИЕ НА АЛЛАХА. | 1 | 6 |
| 2 | Тема 58. СООТНОШЕНИЕ ВОЛИ АЛЛАХА И ВОЛИ ЧЕЛОВЕКА. УПОВАНИЕ НА АЛЛАХА. | 1 | 6 |
| 3 | Тема 59. РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ. ВЕРА. ПОСТОЯННА ЛИ ВЕРА, ИЛИ ОНА ИЗМЕНЧИВА? | 1 | 6 |
| 4 | Тема 60. РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ. ВЕРА. ПОСТОЯННА ЛИ ВЕРА, ИЛИ ОНА ИЗМЕНЧИВА? | 1 | 6 |
| 5 | Тема 61. РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ. ВЕРА. ПОСТОЯННА ЛИ ВЕРА, ИЛИ ОНА ИЗМЕНЧИВА? | 1 | 6 |
| 6 | Тема 62. РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ. ВЕРА. ПОСТОЯННА ЛИ ВЕРА, ИЛИ ОНА ИЗМЕНЧИВА? | 1 | 6 |
| 7 | Тема 63. РАЗНОВИДНОСТИ ВЕРЫ. НЕВЕРИЕ. ВЕЛИКИЕ ГРЕХИ.  | 1 | 6 |
| 8 | Тема 64. РАЗНОВИДНОСТИ ВЕРЫ. НЕВЕРИЕ. ВЕЛИКИЕ ГРЕХИ.  | 1 | 7 |

**Содержание итогового и промежуточного контроля Примерные вопросы к экзамену**

1. Определение термина акыда. Шесть столпов веры.
2. Место акыды в шариатских науках. Время возникновение шариатских наук.
3. Факторы возникновения шариатских наук. Процесс возникновения и становления исламских наук.
4. Влияние различных сект на развитие науки акыда. Формирование двух школ в исламском вероучение.
5. Понятие вера в Аллаха. Имена Аллаха: Аллах, Ар-Рахман, Ар-Рахим, Аль-Малик, Аль-Мутакаббир.
6. Имена Аллаха: Аль-Халик, Аль-Бари, Аль-Мусаввир, Аль-Гаффар, Ар-Раззак, Аль-Хафид, Ар-Рафи'.
7. Имена Аллаха: Аль-Хафиз, Аль-Мухйий, Аль-Мумит, Ас-Самад, Аль-Ганий, Аль-Мугний.
8. Качества (атрибуты) Аллаха: Аль-Вуджуд , Аль-Кыдам, Аль-Бака', Аль-Мухаляфат ли-ль-хавадис.
9. Качества (атрибуты) Аллаха: -Кыйяму бинафсихи. Аль-Вахданийя. Аль-Хайят. Аль-'Ильм.
10. Качества (атрибуты) Аллаха: Аль-Ирада. Аль-Кудра. Ас-Сам'. Аль-Басар. Аль-Калям. Ат-Таквин.
11. Значение слова «маляк». Определение веры в ангелов.
12. Создание ангелов. Ангелы в Коране и сунне.
13. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы ‒ бесполые существа.
14. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы ‒ хранители. Ангелы ‒ служители Аллаха.
15. Джинны. Качества джиннов.
16. Значение слова «шайтан» и «иблис». Становление Иблиса. Мудрость создания шайтана.
17. Вера в Божественные Писания. Ниспослание Божественных Писаний посланникам. Общее содержание Божественных Писаний.
18. Определение вахий. Понятие, виды вахий.
19. Божественные писания, ниспос­ланные до Корана: Сухуф, Таурат, Забур, Инджиль.
20. Определение Корана. Его строение, содержание, названия. Ниспослание Корана.
21. Особенности Корана, аргументы, что Коран ‒ Божественная Книга. Его отличия от других писа­ний.
22. Значение слова «набий» и «расуль». Смысл веры в пророков и посланников.
23. Количество посланников, указанное в Коране и сунне.
24. Великие пророки.
25. Разни­ца между пророком и посланником.
26. Обязанности пророков и посланников упомянутых в Коране.
27. Качества пророков упомянутые в Коране и сунне.
28. Виды чудес и их определение.
29. Условия признания чуда пророческим.
30. Яркие чудеса Пророка Мухаммада, мир ему.
31. Отличие Мухаммада, мир ему, от других пророков. Его краткая биография.
32. Смысл веры в Судный день и его события. Два понятия Судного Дня.
33. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне.
34. Значение слова «аль-кабр». События происходящие с покойным в могиле.
35. Деяния живых полезные усопшим.
36. Срок Судного Дня. Понятие веры в признаки Судного Дня.
37. Примеры малых при­знаков Судного дня.
38. Крупные признаки Судного дня.
39. Способы защиты от ад-Даджаля.
40. Начало Судного дня.
41. Сбор живых существ к месту Суда.
42. Расчет. Сырат.
43. Рай - обитель праведников и верующих. Описания Рая.
44. Ад - обитель грешников и неверных. Описания Ада.
45. Заступничество пророка, мир ему, Виды заступничества.
46. Суть веры в предопределение. Када и кадар.
47. Связь предопределения с двумя божественными атрибутами.
48. Два вида деяний человека, их соотношения волей Аллаха и волей человека.
49. Определение веры у ханафитов. Обязательные пункты веры.
50. Увеличение и уменьшение веры.
51. Четыре вида веры.
52. Определение неверия «куфра».
53. Определение понятия «великий грех».
54. Деяния, относящиеся к большим грехам.

**6. Методические рекомендации по преподаванию данного курса**

В учебных пособиях рассмотрены основы исламско­го вероучения согласно изложению ханафитской религиозно-правовой школы.

В них в качестве приемлемого препод­носится традиционная матуридитская позиция. Преподаватель, рассматривая эти мнения и при­водимые аргументы, совместно со студентами сравнивает их с классической трактовкой того или иного вопроса. Это позволяет студенту в завершении данного курса ориентироваться в вопросах вероучения, знать различные мнения по данному вопросу, а также помогает студенту изучать и использовать различную литературу по исламскому вероучению, как классическую (ортодок­сальную), так и написанную представителями различных групп и течений. Кроме того, данная дисциплина помогает студенту при изучении ряда других дисциплин: «Секты и течения в исла­ме», «История архаических и нехристианских религий», «Религиозная философия» и др.

Данный курс предназначен для того, чтобы познакомить студента с историей возникновения и становления «Исламского вероучения» («Акиды») как науки, дать представление о содер­жании основных понятий и терминов исламской догматической науки, ознакомить студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил осно­вы традиционной матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных идей и научился аргументировано опровергать идеи, не соответствующие традиционной школе.

Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приоб­ретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем. Выделяются темы и проблемы, созвучные проблемам социума (смысл жизни, добро и зло, счастье и.д.), акцент делается на ценностях матуридитской школы.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «за­щитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся ис­точниками формирования асоциального, даже агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

**Методические рекомендации для студентов**

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям эф­фективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

* Работа с научной литературой (конспектирование).
* Библиографический поиск по заданной теме.
* Овладение навыками публичных выступлений.
* Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обе­спечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, ис­пользование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям ре­гламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуаль­ных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используют­ся методы анализа конкретных ситуаций, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоис­точниками, научной литературой.

# 3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук или телевизор

# 3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

**Основная и дополнительная литература**

**Основная литература:**

1. («Гакыйдә», уку әсбабы, Әдһәмов Г. К. 2013

**Дополнительная литература:**

1. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероучение (Акыда). — Казань : 2011.
2. «Вероучение Ислама», издательство «Магариф», -Казань, 2008.

**Методические указания для преподавателей**

Программа данного курса может реализовываться в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.
***Лекции*** – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.
***На семинарских занятиях*** задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.
***На практических занятиях*** рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

* 1. **Методические указания для студентов**

1*. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины*. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.
Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.
При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализирует выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.
При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.
2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой*. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.1.** **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций**

 Итоговой формой контроля на всех семестрах является экзамен. Теку­щий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

**Содержание итогового и промежуточного контроля**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Определение термина акыда. Шесть столпов веры.

2. Место акыды в шариатских науках. Время возникновение шариатских наук.

3. Факторы возникновения шариатских наук. Процесс возникновения и становления исламских наук.

4. Влияние различных сект на развитие науки акыда. Формирование двух школ в исламском вероучение.

5. Понятие вера в Аллаха. Имена Аллаха: Аллах, Ар-Рахман, Ар-Рахим, Аль-Малик, Аль-Мутакаббир.

6. Имена Аллаха: Аль-Халик, Аль-Бари, Аль-Мусаввир, Аль-Гаффар, Ар-Раззак, Аль-Хафид, Ар-Рафи'.

7. Имена Аллаха: Аль-Хафиз, Аль-Мухйий, Аль-Мумит, Ас-Самад, Аль-Ганий, Аль-Мугний.

8. Качества (атрибуты) Аллаха: Аль-Вуджуд , Аль-Кыдам, Аль-Бака', Аль-Мухаляфат ли-ль-хавадис.

9. Качества (атрибуты) Аллаха: -Кыйяму бинафсихи. Аль-Вахданийя. Аль-Хайят. Аль-'Ильм.

10. Качества (атрибуты) Аллаха: Аль-Ирада. Аль-Кудра. Ас-Сам'. Аль-Басар. Аль-Калям. Ат-Таквин.

11. Значение слова «маляк». Определение веры в ангелов.

12. Создание ангелов. Ангелы в Коране и сунне.

13. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы ‒ бесполые существа.

14. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы ‒ хранители. Ангелы ‒ служители Аллаха.

15. Джинны. Качества джиннов.

16. Значение слова «шайтан» и «иблис». Становление Иблиса. Мудрость создания шайтана.

17. Вера в Божественные Писания. Ниспослание Божественных Писаний посланникам. Общее содержание Божественных Писаний.

18. Определение вахий. Понятие, виды вахий.

19. Божественные писания, ниспос¬ланные до Корана: Сухуф, Таурат, Забур, Инджиль.

20. Определение Корана. Его строение, содержание, названия. Ниспослание Корана.

21. Особенности Корана, аргументы, что Коран ‒ Божественная Книга. Его отличия от других писа¬ний.

22. Значение слова «набий» и «расуль». Смысл веры в пророков и посланников.

23. Количество посланников, указанное в Коране и сунне.

24. Великие пророки.

25. Разни¬ца между пророком и посланником.

26. Обязанности пророков и посланников упомянутых в Коране.

27. Качества пророков упомянутые в Коране и сунне.

28. Виды чудес и их определение.

29. Условия признания чуда пророческим.

30. Яркие чудеса Пророка Мухаммада, мир ему.

31. Отличие Мухаммада, мир ему, от других пророков. Его краткая биография.

32. Смысл веры в Судный день и его события. Два понятия Судного Дня.

33. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне.

34. Значение слова «аль-кабр». События происходящие с покойным в могиле.

35. Деяния живых полезные усопшим.

36. Срок Судного Дня. Понятие веры в признаки Судного Дня.

37. Примеры малых при¬знаков Судного дня.

38. Крупные признаки Судного дня.

39. Способы защиты от ад-Даджаля.

40. Начало Судного дня.

41. Сбор живых существ к месту Суда.

42. Расчет. Сырат.

43. Рай - обитель праведников и верующих. Описания Рая.

44. Ад - обитель грешников и неверных. Описания Ада.

45. Заступничество пророка, мир ему, Виды заступничества.

46. Суть веры в предопределение. Када и кадар.

47. Связь предопределения с двумя божественными атрибутами.

48. Два вида деяний человека, их соотношения волей Аллаха и волей человека.

49. Определение веры у ханафитов. Обязательные пункты веры.

50. Увеличение и уменьшение веры.

51. Четыре вида веры.

52. Определение неверия «куфра».

53. Определение понятия «великий грех».

54. Деяния, относящиеся к большим грехам.