**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марданшин М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»**

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

Специализация – «Исламские науки и воспитание»

Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ Ислама» (начальная подготовка)

Составитель: Марданшин М.М.

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Руководитель учебного отдела Хакимов А.И.      «31» августа 2016 г. |

**Уруссу**

**2016 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ Учебной ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.5 |
| условия реализации учебной дисциплины | Стр.6 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | Стр.10 |

**1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

Учебная программа по дисциплине «Основы научной деятельности» рассчитана для студентов II и III курса на 2, 6 семестров обучения.

**1.2. Область применения рабочей программы**

программа учебной дисциплины Основы научной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы. Учебная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы научной деятельности

относится к вариативному компоненту ««Общих гуманитарных и социально-экономических  дисциплин».

**1.4. Цель(и) и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основы научной деятельности является:

- обучение будущих юристов научному исследованию в области

юриспруденции; приобретение опыта проведения научно-исследовательской

работы; развить у студентов системного мышления, позволяющее проводить

научно-исследовательские работы

Задачи дисциплины:

- Изучение методов сбора и анализа литературных данных по

порученной руководителем тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями); моделирование основных

процессов предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик; способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных.

- Научить анализировать научную литературу с целью выбора

направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий; формулировать задачи работы на основе анализа литературы; владение методами синтеза соединений на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; представления итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикациях с использованием современных возможностей информатики.

**1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Специалист должен знать:**

− основные понятия НИР;

− общую схему последовательности проведения исследований;

− процесс НИР;

− методологию научного исследования

**Специалист должен уметь:**

− организовывать собственную НИР;

− рационально вести информационный поиск в НИР;

**Студент должен владеть:**

− основными методами научного исследования в НИР;

− технологиями подготовки и оформления научно-аналитического обзора,

курсовой работы, дипломной работы, реферата, научного доклада, тезисов

доклада, научной статьи.

# СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по курсам и семестрам | | |
| 1 курс | 3 курс |  |
| 2 семестр | 6 семестр |  |
| Общая трудоемкость дисциплины | 34 | 17 | 17 | |
| Аудиторные занятия | 8 | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа (СР) | 26 | 13 | 13 | |
| Вид итогового контроля (зачет/экзамен) | |  | зачет | |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование темы дисциплины | Аудиторные лекции | Самостоятельная работа |
| **2 семестр (1 курс)** | **4** | **13** |
| 1 | Система образования в Российской  Федерации | 1 | 3 |
| 2 | Учебная деятельность студентов | 1 | 3 |
| 3 | Значение науки и научных исследований | 1 | 3 |
| 4 | Научно-исследовательская работа студента | 1 | 4 |
|  | **6 семестр (3 курс)** | **4** | **13** |
| 5 | Методология научного исследования в  Юриспруденции | 1 | 3 |
| 6 | Информационная поддержка  исследовательской работы студента | 1 | 4 |
| 7 | Научный аппарат учебных исследований.  Тема как форма предъявления содержания  работы. | 1 | 3 |
| 8 | Эксперимент в научном исследовании | 1 | 3 |
|  | **Всего** | **8** | **26** |

# 3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук или телевизор

# 3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

**Основная и дополнительная литература**

**Основная литература:**

1. Шкляр М.Ф.Основы научных исследований. – М., 2008.-244 с.

2. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа: Учебно-метод.

пособие. – Томск : Изд-во ТПУ, 2006. – 184с.

3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы

исследований в социальной работе: Учебное пособие для вузов / С. С.Новикова,

А. В. Соловьёв. – М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с.

4. Основные правила оформления списка литературы, ссылок и сносок в

научных работах: методические рекомендации / Сост.: Н. И. Кубракова, О. М.

Васильева; Под ред. В. А. Климёнова; Том. политехн. ун-т. – Томск: Изд-во

ТПУ, 2005. – 66 с.

**Дополнительная литература:**

1. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб. :

Питер, 2004. – 176 с.

2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика

»,подготовки и оформления: Учебно-метод. пособие. – М. : «Дашков и К 2006.

– 340 с.

3. Францифоров Ю. В., Павлов, Е. П. От реферата к курсовой, от

диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и

защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлов. – М. : Книга-сервис,

2004. – С.128.

4. Бекренев В. Е., Виноградов, А. З. Применение анкетного опроса для

выявления потребности в социальном обслуживании // Социально-

психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сб. уч.-метод.

статей / Под ред. О. В. Красновой. – М. : МГПУ, 2002. – С. 71-75.

**3.3.** **Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

**Методические указания для преподавателей**  
Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.   
  
***Лекции*** – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.   
  
***На семинарских занятиях*** задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.   
  
***На практических занятиях*** рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

* 1. **Методические указания для студентов**

1*. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины*. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:  
  
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;  
  
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;  
  
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;  
  
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.  
  
Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.  
  
При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализирует выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.   
  
При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.  
  
  
2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой*. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.   
Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.1.** **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций**

**Вопросы к зачету за 2 семестр**

1.Организация научных исследований в РФ.

2. Схема проведения научного исследования .

3. Объект и предмет исследования .

4. Требования к формулировке цели и задач исследования.

5. Методы теоретического исследования.

6. Методы эмпирического исследования .

7. Государственная система НТИ.

8. ИНИОН .

9. ВНТИ Центр .

10. ВИНИТИ .

11. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ.

12. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования .

13. Этапы подготовки научного текста.

14. Оформление титульного листа.

15. Введение (назначение, содержание, оформление) 16 .

**Вопросы к зачету за 5 семестр**

1. Литературный обзор к курсовой (дипломной) работе .

2. Особенности научного текста .

3. Употребление числительных и сокращений в научном тексте .

4. Язык и стиль научного текста.

5. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы) .

6. Оформление списка использованной литературы .

7. Оформление приложений.

8. Оформление таблиц.

9. Оформление иллюстраций, диаграмм .

10. Закон об авторском праве о цитировании. Ответственность за нарушение

авторских прав.

11. Оформление ссылок в тексте .

12. ГОСТ 7.1-84. О библиографическом описании книг.

13. ГОСТ 7.1.-84. О библиографическом описании статей .

14. ГОСТ 7.82-2001. О библиографическом описании электронных источников информации.