**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан**

 «Утверждаю»

 Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марданшин М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА/УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по дисциплине «Психология и педагогика»**

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

 Специализация – «Исламские науки и воспитание»

 Квалификация - для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ Ислама» (начальная подготовка)

 Составитель: Шакирзянов Р.Р.

|  |
| --- |
| **Согласовано** |
| Руководитель учебного отдела Хакимов А.И.  «31» августа 2016 г. |

**Уруссу**

**2016 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.7 |
| условия реализации учебной дисциплины | Стр.9 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | Стр.13 |

* 1. **ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

Учебная программа по курсу «Психология» отражает теоретико-методические и практические аспекты психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.

**1.2. Область применения программы**

Данная программа дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин»

 Цель преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.
 Содержание**:** предмет и методы психологии, история развития психологии, становление психики человека, познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и воображение, интеллект, мышление, речь, творчество, формирование и развитие личности, темперамент и характер, эмоциональный мир личности, мотивация деятельность личности, психология общения, социальные общности и социальные группы, психология больших социальных групп.

**1.4.Цели и задачи дисциплины**

 Основной целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.
Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса «Психология» решаются следующие задачи:

* рассматриваются философские и естественнонаучные предпосылки развития психологии; изучаются предмет, функции, категории и методы психологии, ее основные школы и отрасли;
* анализируются стадии и уровни развития психики человека; формируется представление об ощущениях, восприятии, внимании, памяти, их свойствах и взаимодействии; рассматриваются виды мышления, единство мышления, речи и общения; изучаются структура, факторы развития, методы оценки интеллекта; взаимосвязь творческого мышления и интуиции. Исследуются темперамент и характер личности, ее волевые качества, эмоции, потребности и мотивы поведения;
* раскрывается сущность процесса социализации личности, формирования ее социальных установок;
* рассматриваются закономерности процесса общения в единстве трех его сторон: коммуникации, социального взаимодействия (интеракции) и взаимного восприятия людей (перцепции);
* анализируются основные характеристики и виды социальных групп, место и роль малых в жизнедеятельности индивидов и общества, процессы их формирования, функционирования и развития;
* раскрываются основные причины, структура и динамика социально-психологических конфликтов, методы их предупреждения и разрешения;
* изучаются различные формы коллективного поведения, массового сознания и массовых движений;
* закладываются основы психологической культуры личности специалиста с высшим профессиональным образованием.

**1.5.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

* знать основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
* знать основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;
* иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
* иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
* знать основные потребности человека, эмоции и чувства;
* знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по курсам и семестрам |
| 2 курс  | 2 курс  |
| 3 семестр |  4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 132 | 66 | 66 |
| Аудиторные занятия | 16 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 116 | 58 | 58 |
| Вид итогового контроля | зачет | экзамен |

 |
|  |  |  |
|  |  |
|

|  |
| --- |
| **2.2.Содержание дисциплины** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы дисциплины** | **Аудиторные лекции** | **Самостоятельная работа** |
| 2 курс, 3 семестр |  |  |
| Раздел 1. Психология. |  |  |
| 1.Предмет и методы психологии | 1 | 7 |
| 2.История развития психологии | 1 | 7 |
| 3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание | 1 | 7 |
| 4. Память и воображение, Интеллект, мышление, речь, творчество | 1 | 8 |
| Раздел 2.Педагогика  |  |  |
| 1. Возникновение развития педагогики | 1 | 7 |
| 2. Основные педагогические понятия | 1 | 7 |
| 3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике | 1 | 7 |
| 4. Методы педагогического исследования | 1 | 8 |
| 2 курс, 4 семестр |  |  |
| Раздел 1. Психология. |  |  |
| 1.Формирование и развитие личности | 1 | 7 |
| 2.Темперамент и характер | 1 | 7 |
| 3. Мотивация и деятельность личности | 1 | 7 |
| 4. Межличностные отношения | 1 | 8 |
| Раздел 2.Педагогика | 1 |  |
| 1. Содержание образования | 1 | 7 |
| 2. Закономерности и принципы обучения | 1 | 7 |
| 3. Методы, приемы и средства обучения | 1 | 7 |
| 4. Организационные формы обучения | 1 | 8 |
|  | **16** | **116** |

 |  |  |

 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|

# 3.условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук или телевизор

# 3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

**Основная и дополнительная литература**

 Основная литература:

 1.Психология и педагогика.Основы педагогики.В.И.Зуев.Казань 2006.

**Дополнительная литература:**

1. Ислам педагогикасы-сәламәтлек чыганагы, автор: Галимә Харисова, Казан, 2008

**Методические указания для преподавателей**
Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.
***Лекции*** – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.
***На семинарских занятиях*** задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.
***На практических занятиях*** рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

**3.3.Методические указания для студентов**

1*. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины*. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:
- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.
Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.
При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализирует выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.
При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.
2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой*. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.
Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.1.** **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций**

 Итоговой формой контроля на 3-ом семестре является зачёт, теку­щий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы к зачёту**1.Предмет и методы психологии2.История развития психологии3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание4. Память и воображение, Интеллект, мышление, речь, творчество5. Возникновение развития педагогики6. Основные педагогические понятия7. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике8. Методы педагогического исследованияИтоговой формой контроля на 4-ом семестре является экзамен, теку­щий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов. **Вопросы к экзамену**1.Формирование и развитие личности2.Темперамент и характер3. Мотивация и деятельность личности4. Межличностные отношения5. Содержание образования6. Закономерности и принципы обучения7. Методы, приемы и средства обучения8. Организационные формы обучения |  |  |