

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Урусинское медресе «Фанис»  
Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан».

Согласовано:

Муфтий ЦРО ДУМ РТ

Самигуллин К.И.

« »

2021 г.



Утверждаю

Директор медресе

Марданшин М.М.

**Дополнительная образовательная программа повышения  
квалификации «Интенсивный курс изучения арабского языка и  
заучивания Корана»**

Для лиц муж. пола квалификация «Имам – хатыб, преподаватель основ Ислама», для лиц жен. Пола «Преподаватель основ Ислама».

Направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Уруссу

2021

## Пояснительная записка

**Дополнительная образовательная программа «Интенсивное изучение арабского языка и заучивание Корана»** (далее – Программа) разработана для желающих углубленно изучать лексические особенности арабского языка и теоретической грамматики, включая в себя теоретический блок практических занятий. Данная программа разработана в целях повышения квалификации преподавателей исламских наук и арабского языка, а также имам-хатыйбов с целью повышения их образовательного уровня. Особенностью данной образовательной программы является ее строгое соответствие духовно-нравственным традициям народов России, исповедующих Ислам, что на практике означает соблюдение и следование ханафитской богословско-правовой школы, традиционной, в первую очередь, для мусульманских народов Волго-Уральского региона России. Мусульмане, проживающие на этой территории, имеют богатую духовную традицию, фактически утерянную в советский период. Возрождение этой традиции в Поволжье происходит на протяжении последних 25 лет: действуют мусульманские приходы, объединенные в систему духовных управлений, осуществляют деятельность духовные образовательные учреждения, издаются периодические издания, печатается литература по исламской тематике. Разработка и потребность в реализации данной образовательной программы стало результатом постоянного общественного запроса, вызванного интересом к арабскому языку со стороны населения всех возрастов. Система профессионального мусульманского образования не в состоянии полноценно удовлетворить этот запрос в силу своей специфики, и, соответственно, существует потребность в разработке краткосрочной общеобразовательной программы, освещающей основные вопросы, связанные с арабским языком. Данная программа разделена на следующие образовательные модули по темам:

- арабский язык. Чтение
- арабский язык. Морфология.
- практический курс арабского языка.
- теоретическая грамматика арабского языка.
- Заучивание Корана.

В Программе приводятся темы практических (семинарских) занятий (ПЗ) по каждому модулю, примерные варианты тестов, контрольных вопросов, методические рекомендации по освоению Программы, а также требования к организации самостоятельной работы слушателей. В перечне

информационного обеспечения Программы указаны основные источники, электронные ресурсы и дополнительная литература.

#### 1. Целью программы является

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования в области арабского языка

- распространение знаний арабского языка среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

#### 2. Трудоемкость программы составляет 132 аудиторных часа.

#### 3. Формы обучения: очная.

#### 4. Требования к результатам освоения Программы. В результате освоения дисциплины слушатель должен: знать:

- Основные вопросы арабской грамматики;
- Вопросы, касающиеся лексики арабского языка;
- Характерные грамматические особенности арабского языка;
- Уметь: читать тексты на арабском языке;
- Владеть навыками свободного перевода;

#### 4. Объем Программы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах
<b>Аудиторные занятия:</b>	132
Практические занятия (ПЗ):	132
<b>Самостоятельная работа:</b>	108
<b>Итого:</b>	240

#### 5. Содержание модулей Программы.

№	Модуль 1. «Арабский язык. Чтение»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		Практические занятия	лекции		
1	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15

2	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
3	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
4	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
5	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
6	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
7	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
8	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
9	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
10	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		5	15
11	Чтение и разбор текстов по книге «Мабдауль – Киро».	6		4	14
	<b>Итого:</b>	66		44	149

№	Модуль 2. «Арабский язык. Морфология»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		Практические занятия	лекции		
1	Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени.	6		5	15
2	Спряжение глагола в настоящем времени.	6		5	15

3	Повелительное наклонение глагола.	6		5	15
4	Спряжение глагола со слитными местоимениями.	6		5	15
5	Настоящее время не трехбуквенных глаголов.	6		5	15
6	Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов	6		5	15
7	Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы.	6		5	15
8	Чтение и разбор текстов.	6		5	15
9	Чтение и разбор текстов.	6		5	15
10	Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Модели словообразований.	6		5	15
11	Работа со словарем	6		4	14
	<b>Итого:</b>	66		44	149

№	Модуль 3. «Чтение Корана»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		Практические занятия	лекции		
1	Чтение Корана. Сура аль - Мульк	6		5	15
2	Чтение Корана Сура аль – Къолям.	6		5	15
3	Чтение Корана Сура аль-Хаккоһ	6		5	15
4	Чтение Корана Сура аль - Мааридж	6		5	15
5	Чтение Корана Сура Нух	6		5	15
6	Чтение Корана Сура аль - Джин	6		5	15
7	Чтение Корана Сура аль - Музаммиль	6		5	15
8	Чтение Корана Сура аль - Мудассир	6		5	15
9	Чтение Корана аль - Киямаһ	6		5	15
10	Чтение Корана Сура аль - Инсан	6		5	15

11	Чтение Корана Сура аль - Мурсалят	6		4	14
	<b>Итого:</b>	66		44	149

№	Модуль 4. «Теоретическая грамматика арабского языка»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		Практическ ие занятия	лекции		
1	Муграб и мабний	6		5	15
2	Виды исмов мабний	6		5	15
3	Играб слов с неосновными признаками падежа	6		5	15
4	Играб исм манкус и максур	6		5	15
5	Таукид	6		5	15
6	Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода.	6		5	15
7	Категория числа в арабском языке	6		5	15
8	Именное предложение. Главные члены именного предложения	6		5	15
9	Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения	6		5	15
10	Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора.	6		5	15
11	Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора.	6		4	14
	<b>Итого:</b>	66		44	149

№	Модуль «Практический курс арабского языка»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		Практическ ие занятия	лекции		
1	Части речи.	6		5	15
2	Имя	6		5	15
3	Глаголы арабского языка	6		5	15
4	Служебные части речи	6		5	15
5	Предложение	6		5	15
6	Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода.	6		5	15
7	Категория числа в арабском языке	6		5	15
8	Именное предложение. Главные члены именного предложения	6		5	15
9	Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения	6		5	15
10	Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора.	6		5	15
11	Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора.	6		4	14
	<b>Итого:</b>	66		44	149

## **6. Методические рекомендации для преподавателя**

Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение грамматических конструкций арабского языка. Все обучение носит практический характер. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративного метода для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Во время обучения необходимо использовать методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения слушателей по выбранной тематике. Метод дискуссий используется при обсуждении прочитанных текстов. Преподавателю необходимо целенаправленно создать проблемную ситуацию, которую слушатель должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение к происходящему.

## **7. Методические указания для слушателей.**

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Для слушателей необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на



основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

- Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

## **7. Формы текущего и промежуточного контроля:**

### ***Формы текущего и промежуточного контроля:***

устный опрос студентов, контрольные работы по грамматике, применение тестов, зачет.

### ***Формы итогового контроля:***

- экзамен (III, IV семестр).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

Шайхуллин, Т.А. Морфология арабского языка: Учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, А.Ю. Омри. – Казань: ТГГПУ, 2013. – 96 С.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики. – М., 1995. – 594 с.
2. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. – М.: Восток запад, 2005. – 654 с. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – М: «Восточная литература», 1999. – 751 с.
3. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. – Ташкент: Изд-во «Укитувичи», 1977. – 654 с. .

4. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. - Москва, 2004.
5. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. – М., 1983. – 783 с.
6. Баранов Х. К. Арабско-русский словарь, изд.7-е. Изд-во «Русский язык». М., 1989. – 944 с.
7. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Изд-во «Советская энциклопедия».М.,1967

### **Вопросы к зачету:**

1. Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени
2. Спряжение глагола в настоящем времени.
3. Повелительное наклонение глагола.
4. Спряжение глагола со слитными местоимениями.
5. Настоящее время не трехбуквенных глаголов
6. Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов
7. Особенности работы со словарем 1
8. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы.
9. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Модели словообразований.
10. Переходные и непереходные глаголы.
11. Причастия производных глаголов.
12. Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.
13. Спряжение хамзованных глаголов.
14. Спряжение удвоенных глаголов.
15. Спряжение подобных правильным глаголов.
16. Спряжение пустых глаголов.
17. Спряжение недостаточных глаголов.
18. Спряжение вдвойне неправильных глаголов.
19. Спряжение производных глаголов
20. Страдательный залог глагола.

21. Особенности работы со словарем 2
22. Отглагольные имена производных и производных глаголов.
23. Имя действия, начинающееся на префикс -м-
24. Имя однократности.
25. Имя способа действия.
26. Абстрактные имена.
27. Причастия производных глаголов.
28. Имя места и времени совершения действия
29. Прилагательное, уподобленное причастию.
30. Относительные прилагательные.

## 1 семестр

( عَيْنِ ضَمِيرِ الرَّفْعِ :

أَكَلْنَا	دَخَلْتِ	خَرَجْنَا	سَمِعَا	كَتَبَ	الفعل
					ضمير الرفع

(2 عَيْنِ ضَمَائِرِ النَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ :

	نَصَحَكُمَا		سَمِعُوهَا
	عَرَفْتَنِي		فَتَحْنَا

(3 اكتب بدل الأسماء ضمائر متصلة :

- فَتَحْتُ الْحَقِيبَةَ : .....
- نَصَحُوا الْمُسْلِمِينَ : .....
- زَرَعْتُ الْقَمْحَ : .....
- رَأَيْنَا الْمَدْرَسَةَ الْجَدِيدَةَ : .....
- شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ : .....

وَجَدْتُمْ الْمِفْتَاحَ : .....

(4) حوّل الأفعال الآتية إلى مُضارعة:

محمد و عبد الله سَمِعَا أَذَانَ الْفَجْرِ . .....

ذَهَبَتْ الطالبةُ إلى الجامعةِ . .....

يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرَّسَالََةَ ؟ .....

أنا فَحَصْتُ الْمَرِيضَ . .....

ذَرَعَ الْفَلَاخُ الْقَمْحَ . .....

2 семестр

(1) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الوزن	الفعل	الوزن	الفعل
	تَوَضَّأَ		قَتَلَ
	دَعَا		عَالَجَ
	أَمْسَى		بَسَمَلَ
	إِسْتَرَاخَ		إِسْتَلْفَى
	وَالَ		أَمَدَّ

(2) نُكِّرْ نَوْعَ الْأَفْعَالِ الْمُعْتَلَّةِ وَالصَّحِيحَةِ التَّالِيَةِ:

ا وَزَنَ - إِسْتَأْنَفَ - بَاتَ - سَمِعَ

ب أَنهَى - إِتَّجَهَ - إِسْتَعَارَ - ظَلَّ

ج إهْتَمَّ - رَوَى - أَجَابَ - تَقَابَلَ

د أَمَنَ - تَقَوَّى - وَشَى - سَابَقَ

(3) أدخل أمر الأفعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:

1- (سأل) يا طالبُ.....أستاذك عن الواجب.

- 2- (وَقَفْتُ) يَا بَنَاتُ ..... أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.
- 3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ ..... قَبْلَ السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ.
- 4- (مَلَأَ) يَا طُلَّابُ ..... الْفِرَاحَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ.
- 5- (أَخَذَ) يَا مُوظَّفَانِ ..... الْعِنَبَ

#### 4) صَحِّحِ الْأَفْعَالَ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- أ. يَا أَحْمَدُ، اذْهَبِي إِلَى الْمَسْجِدِ.
- ب. فَاطِمَةُ يَنَامُ مُبَكَّرًا.
- ت. الْأَخْتَانِ كَتَسْنَ عُرْقَةَ النَّوْمِ.
- ث. يَا زَيْنَبُ، هَلْ تَشْرَبَانِ الشَّايَ.
- أَحْمَدُ وَ عِصَامُ أَكَلْنَا السَّمَكَ.

#### 5) هَاتِ إِسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

- أ. قال.....
- ب. سَأَلَ.....
- ت. شَدَّ.....
- ث. كَسَا.....
- ج. أَرْسَلَ.....
- ح. حَدَدَ.....
- خ. دَعَا.....
- د. اسْتَمَدَّ.....
- ذ. بَاعَ.....

### 3 семестр

#### 1) أَدْخِلِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ فِي الْجُمْلِ وَ اضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ.

- (أَعَدَّ) عَبْدُ الرَّحِيمِ ..... حَقِيقَتُهُ كُلَّ مَسَاءٍ.
- (أَهْتَمَّ) الْمُوظَّفَاتُ ..... بِعَمَلِهِنَّ.
- (اسْتَعَارَ) الْمُعَلِّمُونَ ..... بَعْضَ الْمَرَاجِعِ.
- (اسْتَعْنَى) الْأَبْنَاءُ لَا ..... عَنِ الْعَطْفِ.
- (اسْتَخَارَ) الْمُسَافِرَاتُ ..... اللَّهَ قَبْلَ السَّفَرِ.
- (اشْتَرَى) الْبِنْتَانِ ..... الْمَلَابِسَ الْجَدِيدَةَ.

(أحبّ) إنني.....فصل الربيع.

(2) ابن الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:

1- يَنْوِي .....

2- اسْتَعَارَ .....

3- اشْتَرَى .....

4- فَتَحَ .....

5- اِحْتَأَجَ .....

6- يَقُولُ .....

7- يَخْتَرِعُ .....

8- يُحِبُّ .....

(3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

المسافرات يَسْتَرِحْنَ مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ.....

إننا نحبّ كلام العالم.....

إنني أعتادُ ركوب الطائرات؟ .....

إنك تهتمّين بالدعاء بعد الصلاة.....

إنكم تستريحون من العمل بعْدَ الظهر.....

إنهم يُعطونَ الفقراء نقودًا.....

(4) أدخل أمر الأفعال في الجمل:

(صَلَّى) يا أحمَدُ..... الفجرَ مع الجماعة.

(أنهى) يا عاملات..... العملَ بسُرعةٍ.

(أجاب) يا رجلان..... المؤذن و قولاً كما يقول.

(استفاد) يا هؤلاء..... من الوقت في طلب العلم.

(أحبّ) يا طالبان..... فصلَ الشتاء, إنّه فصلٌ جميلٌ.

(اعتاد) يا بنات..... الصدق في الحديث.

4 семестр

(1) هَاتِ مَصْدَرَ الْهَيْئَةِ مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ وَأَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ا. سَارَ.....  
ب. دَخَلَ.....  
ج. مَسَحَ.....  
د. ضَحِكَ.....

(2) هَاتِ مَصْدَرَ الْمَرَّةِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ:

- ا. رَكَضَ.....  
ب. نَامَ.....  
ج. رَحِمَ.....  
د. اسْتَقَامَ.....  
ه. أَكَلَ.....  
و. قَامَ.....

(3) أَنْسِبْ إِلَى الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

- ا. أُخٌ.....  
ب. بَيْتٌ.....  
ج. غِذَاءٌ.....  
د. كَمٌ.....  
ه. جَامِعَةٌ.....  
و. شَرَقٌ.....

(4) صُنِّعْ صِفَةً مُشَبَّهَةً عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَوْزَانِ الْآتِيَةِ وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ا. فَعِيلٌ.....  
ب. فَعْلَاءٌ.....  
ج. فَعَالٌ.....  
د. فَعْلَانٌ.....  
ه. فَعِلٌ.....  
و. فَعْلَةٌ.....

## 5) استخرج من النص التالي المصادر واذكر الوزن كل واحد منها:

لم تكن حياة ابن خلدون حياة هُدوء واستقرار بل كانت حياته فيها الكثير من المعامرات والإضطرابات وأحاطت بها المحن والهموم والمؤامرات من حساده وأعدائه فكيف تمكن هذا الرجل العظيم من حذق هذه المعارف التي أشرنا إليها، وهو مُسْتَعِلٌّ بهذه الوظائف المتعددة ومُسْتَعِلُّ البَالِ بما يَحَاك حَوْلَهُ مِنْ دَسَائِسٍ مَعَ إِضْطِرَابِ أَحْوَالِهِ؟ ذَلِكَ يَدُلُّ بِلَا شَكِّ عَلَى أَنَّهُ رَجُلٌ عَنُقَرِيٌّ عَظِيمٌ.

## 5 семестр

- حَوْلَ الضَّمَائِرِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِلَى ضَمَائِرٍ مُتَّصِلَةٍ وَ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً:

ا- سَلَّمَ أَبُو ( هِيَ ) عَلَى ( هِيَ ).

ب- اِحْتَرَمَ ( نَحْنُ ) ( هُمْ ).

ج- إِنَّ الصِّدِّيقَيْنِ ( أَنْتَ ) مُخْلِصَانِ.

د- قَضَى ( أَنْتَ ) العُطْلَةَ فِي الصَّيْفِ.

- . اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَنْتَ \_\_\_\_\_ ( خَبِرَ جُمْلَةً اسْمِيَّةً ).

- إِنَّ فِي الصَّحِيفَةِ \_\_\_\_\_ ( مُبْتَدَأُ مُؤَخَّرٌ ).

- كَانَ \_\_\_\_\_ طَالِبًا فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ( اسْمُ كَانَ اسْمٌ مَقْصُورٌ ).

- سَافَرَ \_\_\_\_\_ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ ( فَاعِلٌ اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ مُضَافٌ ).

- اصْطَحَبَ مُحَمَّدٌ \_\_\_\_\_ ( مَفْعُولٌ بِهِ اسْمٌ مَنْقُوصٌ )

- ضَعَّ خَطًّا تَحْتَ الْخَبْرِ وَ بَيَّنَّ نَوْعَهُ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

ا- فِي الْمَعَاصِي هَلَاكٌ.

ب- الصَّلَاةُ نُورٌ.

ج- الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ.

د- فَاطِمَةُ أَخْلَاقُهَا كَرِيمَةٌ.

هـ- الْحَجُّ فَرَضٌ فِي الْعُمْرَةِ مَرَّةً.

و- الْمُؤْمِنُونَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ.

ز- أَحْمَدٌ فِي الْمُسْتَشْفَى.



## 6 семестр

- . ضَعَّ حَالاً مُنَاسِباً فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالَ وَاشْكَلْ آخِرَهُ:

- يعيش أحمدُ.....

- عاد الزائرون.....

- ركب المسافر الطائرة.....

- شاهدت الطيور.....

- . ضَعَّ بَدَلاً مُنَاسِباً فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالَ وَاشْكَلْ آخِرَهُ:

..... أعجبتني السيارة.

..... دُهَشْتُ مِنْ زَيْنَبِ.

..... سمعت الخطيب.

..... عُرف الخليفة..... بالكرم.

..... أكلت الخبز.

..... قرأ أحمد الكتاب.

- . بين سبب منع الأسماء التالية من الصرف:

- أَيْرَاتُ.....

- عَائِنَةُ.....

- زُمَلَاءُ.....

- طَلْحَةُ.....

- أَسْوَدُ.....

- مَدَارِسُ.....

أ- ضع مفعولاً لأجله : (1) وقفت للمعلم \_\_\_\_\_ (2) ابتعدت عن  
الأسد \_\_\_\_\_

ب- ضع مفعولاً مطلقاً: (1) ابتعد عن الشر \_\_\_\_\_ (2) ظهر  
الهلال \_\_\_\_\_

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Модуль 1. Арабский язык. Чтение.

#### Основная литература:

- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1415 هـ - 1994م، 140ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة. المستوى الثالث. الطبعة الأولى – 1413 هـ - 1992م، 136ص.
- 3- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة. المستوى الرابع. الطبعة الأولى – 1414 هـ - 1994م، 116ص.

- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1412 هـ - 1991م، 260ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الثالث. الطبعة الأولى – 1413 هـ - 1992م، 248ص.
- 3- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الرابع. الطبعة الأولى – 1414 هـ - 1993م، 164ص.

- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الأول. الطبعة الثانية – 1414 هـ - 1993م، 256ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1413 هـ - 1992م، 300ص.
- 3- سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الثالث. 212ص.
- 4- المحمدية. التعبير. المستوى الرابع. قازان – 2001م، 124ص.

#### б) дополнительная литература:

- 5 Гранде Б.М. Курс арабской грамматики. – М., 1995. – 594 с.
- 6 Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. – М.: Восток запад, 2005. – 654 с. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – М: «Восточная литература», 1999. – 751 с.
- 7 Халидов Б.З. Учебник арабского языка. – Ташкент: Изд-во «Укитувичи», 1977. – 654 с. .

## **Модуль 2. Арабский язык. Морфология.**

### **Основная литература:**

1. Шайхуллин, Т.А. Морфология арабского языка: Учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, А.Ю. Омри. – Казань: ТГГПУ, 2013. – 96 С.

### **б) дополнительная литература:**

2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики. – М., 1995. – 594 с.
3. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. – М.: Восток запад, 2005. – 654 с. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – М: «Восточная литература», 1999. – 751 с.
4. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. – Ташкент: Изд-во «Укитувчи», 1977. – 654 с. .
5. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. - Москва, 2004.
6. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. – М., 1983. – 783 с.
7. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е. Изд-во «Русский язык». М., 1989
8. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Изд-во «Советская энциклопедия». М., 1967.

## **Модуль 3. Чтение Корана.**

1- القرآن الكريم - دار زباد . دمشق - حلبوني

## **Модуль 4. Теоретическая грамматика.**

### **Основная литература:**

1. Ковалева А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. «Восточная литература» РАН. Москва. 1999. – 751 с.
2. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. «Укитувчи» Ташкент. 1977. – 654 с.
3. Хайбуллин И. Грамматика арабского языка. «Салям» Уфа. 2007. – 515 с.
4. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Синтаксис арабского языка. Учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, А.Ю. Омри – Казань: ТГГПУ, 2008. – 101 с.

5. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Морфология арабского языка: Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 96С.

**б) дополнительная литература:**

6. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики. – М., 1995. – 594 с.
8. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. – М.: Восток запад, 2005. – 654 с. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – М: «Восточная литература», 1999. – 751 с.
9. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. – Ташкент: Изд-во «Укитувчи», 1977. – 654 с. .
10. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. - Москва, 2004.
11. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. – М., 1983. – 783 с.
12. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е. Изд-во «Русский язык». М., 1989
13. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Изд-во «Советская энциклопедия». М., 1967.

**Модуль 5. Практический курс арабского языка.**

**Основная литература:**

- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1415 هـ - 1994م، 140ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة. المستوى الثالث. الطبعة الأولى – 1413 هـ - 1992م، 136ص.
- 3- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. الكتابة. المستوى الرابع. الطبعة الأولى – 1414 هـ - 1994م، 116ص.
- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1412 هـ - 1991م، 260ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الثالث. الطبعة الأولى – 1413 هـ - 1992م، 248ص.
- 3- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. القراءة. المستوى الرابع. الطبعة الأولى – 1414 هـ - 1993م، 164ص.
- 1- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الأول. الطبعة الثانية – 1414 هـ - 1993م، 256ص.
- 2- المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الثاني. الطبعة الأولى – 1413 هـ - 1992م، 300ص.
- 3- سلسلة تعليم اللغة العربية. التعبير. المستوى الثالث. 212ص.
- 4- المحمدية. التعبير. المستوى الرابع. قازان – 2001م، 124ص.

#### **б) дополнительная литература:**

5. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики. – М., 1995. – 594 с.
6. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. – М.: Восток запад, 2005. – 654 с. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – М: «Восточная литература», 1999. – 751 с.
7. Халидов Б.З. Учебник арабского языка. – Ташкент: Изд-во «Укитувчи», 1977. – 654 с. .
8. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. - Москва, 2004.
9. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. – М., 1983. – 783 с.
10. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е. Изд-во «Русский язык». М., 1989
11. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Изд-во «Советская энциклопедия». М., 1967.

#### **10. Требования к организации самостоятельной работы слушателей.**

Самостоятельная работа слушателей - это деятельность обучаемых, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В основе самостоятельной работы слушателей лежат информационно-развивающие методы обучения в сочетании с элементами научного исследования. В системе ДПО на самостоятельную работу с слушателей отводится около 50 % общей трудоемкости. В ходе самостоятельной работы предполагается: закрепление и углубление полученных знаний, приобретение навыков и формирование умений; поиск и приобретение новых знаний; освоение методов самостоятельной работы с учебным материалом; приобретение и развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации, а также ее структурирования; подготовка к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам. В качестве основных видов самостоятельной работы слушателей принято считать: выполнение текущих домашних заданий (прочтение рекомендованной литературы,

выполнение упражнений, решение заданий); выполнение контрольных работ; написание рефератов; подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции. Выполнение текущих домашних заданий и контрольных работ осуществляется, как правило по заданию преподавателя, объявленному на предыдущем занятии. Их выполнение может осуществляться в форме чтения или заучивания учебного материала, практического решения заданий, выполнения письменных заданий и упражнений, просмотра учебных видеофильмов, прослушивания учебных аудиозаписей и радио передач на арабском языке, анализа, сбора, обобщения и накопления учебной и научной информации, конспектирования этой информации, написания сочинений и других научных разработок. Подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции - вид деятельности обучаемых, в основе которой лежит их самостоятельная работа или работа под руководством преподавателя с целью сбора, анализа, структурирования и письменного изложения информации в виде доклада для его публичного представления на соответствующих занятиях. Самостоятельная работа слушателей должна быть организована с учетом практик ориентированной профессиональной подготовки и направлена на формирование специальных умений и навыков, необходимых для осуществления делового взаимодействия в области интенсивного изучения арабского языка.

## **11. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСОВ ИНТЕНСИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

мониторинга, периодического обновления программы;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся и выпускников курса.

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждому модулю разрабатываются и включены в программу.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций.

В МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям курсов повышения квалификации.

## Сведения

**о педагогических кадрах «Интенсивного курса изучения арабского языка и заучивания Корана»**

на 2020 – 2021 учебный год.

№	Фамилия , Имя, Отчество	Образование		Преподаваемые дисциплины	С каког о време ни работ ает	Примечание
		Светс кое	Духовн ое			
1	Хабибуллин Т.Ф.	-	Медресе «Фанис» 2011-2014, КИУ 2014-2015	Практ.курс араб.языка, Теорет.грамм.араб.языка.	2020 г.	Преподаватель.
2	Шаропов Р.Б	-	БИА 2017-2020	Чтение Корана	2020 г.	Преподаватель.
3	Тагоев Р.Х.	СГУТ и КД 2003-2009 г.	РИИ 2017-2019 г.	Арабский язык. Чтение. Морфология арабского языка.	2020 г.	Преподаватель.
4	Марданшина Э.В.	-	Медресе Набережные Челны	Чтение Корана	2020 г.	Преподаватель.

Программа разработана Зав.курсами Тагоевым Р.Х. \_\_\_\_\_