

**МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис»
Централизованной религиозной организации
Духовного управления мусульман Республики Татарстан»**

Согласовано:

Муфтий ЦРО ДУМ РТ

Самигуллин К.И.

«26» августа 2019 г.



Утверждаю:

Директор медресе

Марданшин М.М.

«26» августа 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»

(наименование профиля - «Исламские науки и воспитание»,
квалификация (степень) - «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама» -
для лиц мужского пола, «Преподаватель основ ислама» - для лиц
женского пола)

Начальная подготовка

(заочная форма обучения)

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки, реализуемая МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан».
- Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские

науки и воспитание, арабский язык» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол №2/19/СИО от «29» июля 2019 г.).

- Положение о рабочей программе МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан».
- Положение о порядке проведения практик студентов МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан».
- Положение об итоговой аттестации выпускников МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан».
- Правила приема на обучение в МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Целью ОПОП является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ОПОП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций в рамках модели подготовки выпускника;

-обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП по полной очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость освоения ОПОП 5340 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием в МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее, среднее общее или высшее образование.

МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом в МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Условия приема на обучение по образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к

освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Специалист по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (профиль: «Исламские науки и воспитание, арабский язык») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

4.3. Специалист по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (профиль:

«Исламские науки и воспитание, арабский язык») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с их Трактровкой, соответствующей суннитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;

регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ОПОП СПРМО.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

экспертно-консультативная:

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности специалиста.

представительско-посредническая:

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

организационно-управленческая:

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в

централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

научно-богословская:

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
публичное выражение богословской позиции с точки зрения Ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по

тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалат) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
- знание литературных традиций народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (шифр – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций: цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Учебный план является частью ОПОП. Примерный план учебного процесса по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» по очной форме обучения представлен ниже

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка (час.)		Обязательная
		экзамен	зачёт	к.р.	курс.р.	Максимальная	Самостоятельная учебная работа	
								Всего занятий
1	2		3		3	4	5	6
	Обязательная часть циклов ОПОП							
ОГС.00	<i>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</i>					1989	663	1326
ОГС.01	Иностранный язык (арабский)					1788	596	1192
ОГС.01.01	<i>Практический курс арабского языка</i>	246	135			794	265	529
ОГС.01.02	<i>Теоретическая грамматика арабского языка</i>	246	135			942	314	628
ОГС.01.03	<i>Практическая фонетика арабского языка</i>	2	1			53	18	35
ОГС.02	История религий			5		51	17	34

ОГС.03	Психология и педагогика	4	3			102	34	68
ОГС.04	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России		6			48	16	32
ОГС.Р.00	<i>Национально-региональный компонент</i>					383	128	255
ОГС.Р.01	Татарский язык		56			105	35	70
ОГС.Р.02	Татарская литература		4	3		102	34	68
ОГС.Р.03	История Татарстана и татарского народа		4	3		77	26	51
ОГС.Р.04	История ислама в России		6			99	33	66
<i>ОГС.В.</i>	<i>Вариативная часть цикла ОГС</i>					<i>153</i>	<i>51</i>	<i>102</i>
ОГС.В1	<i>Старотатарская письменность</i>					51	17	34
ОГС.В2	Татарское богословское наследие					102	34	68
ОПД.00	<i>Общие профессиональные дисциплины</i>					2444	821	1623
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда)	13	2			210	70	140
ОПД.02	Чтение и запоминание Корана					360	120	240
ОПД.02.0 1	<i>Правила чтения Корана (таджвид)</i>	1				54	18	36

ОПД.02.0 2	Заучивание Корана (хифз)	46	23	15		271	67	204
ОПД.03	Корановедение (улум аль-Кур'ан)	4		3		102	34	68
ОПД.04	Толкование Корана (тафсир)		56	34		201	67	134
ОПД.05	Основы поклонения (ибадат)	2	1			210	70	140
ОПД.06	Исламское право (муамалят)	36	45			201	67	134
ОПД.07	Основы исламского права (усуль аль-фикх)		56			99	33	66
ОПД.08	Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)		2	1		105	35	70
ОПД.09	Хадисоведение (мусталах аль- хадис)		4	3		102	34	68
ОПД.10	Изречения пророка Мухаммада (хадис)	5	2	134		258	86	172
ОПД.11	Основы проповеди и обязанности имама/Женщина в исламе	2	1			99	33	66
ОПД.12	Религиозные течения ислама		5			60	26	34
ОПД.13	Методика преподавания исламских наук	4				51	17	34
ОПД.14	Методика преподавания арабского языка		4			51	17	34
ОПД.15	Исламская этика (ахляк)		2	1		105	35	70
ОПД.16	История ислама	2				102	34	68

ОПД.17	История исламского законодательства (тарих ат-ташри)		5			51	17	34
ОПД.18	Логика (мантыйк)			5		51	17	34
ОПД.19	Основы научно- исследовательской деятельности			3	3	26	9	17
ОПД.В 00	<i>Вариативная часть цикла ОПД</i>					372	124	248
ОПД.В.01	<i>Арабская каллиграфия</i>			1		54	18	36
ОПД.В.02	Большие грехи		26	1		150	66	84
ОПД.В.03	Морфология арабского языка		6			168	40	128
	<i>Итоговая аттестация</i>							
	Итоговый экзамен по арабскому языку и методике преподавания	6						
	Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания	6						
	Защита выпускной квалификационной работы	6						
	<i>Всего часов</i>					5340	1786	3554

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Рабочие программы дисциплин являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

4.4 Программы практик

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная;
- педагогическая;
- производственная.

Целью учебно-ознакомительной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба и преподавателя исламских наук. Местами проведения учебно-ознакомительной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные

организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Материально-техническая база включает в себя:

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Современное информационное пространство обеспечено компьютерами, подключенными к сети Интернет и соединенными в единую локальную сеть.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» осуществляется имеющими соответствующее образование.

Реализация цикла ОГС ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Более подробная информация дана в Приложении 1.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МРО-«ПОО «УРУССИНСКОЕ МЕДРЕСЕ «ФАНИС» ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН», ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ

Внеучебная общекультурная работа организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. В МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования среды МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- Устав МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов в МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, религиозного деятеля, гражданина и патриота.

Воспитательная работа в медресе осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает: развитие профессиональной направленности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля

жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные знания, умения и навыки.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Руководство медресе активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

мониторинга, периодического обновления ОПОП;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются и включены в рабочие программы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций.

В МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП СПРО

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по арабскому языку и методике преподавания; 2) по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в стандарте.

Приложение №1

Сведения

о педагогических кадрах «Мусульманской религиозной организации – «Профессиональное религиозное образование «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации – Духовного учреждения мусульман Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Образование		Преподаваемые дисциплины	С какого времени работает	Примечание
		Светское	Духовное			
1	Марданшин М.М.	Баш.ГосПед.университет, Ист.фак. 1999-2004. Аспирантура институт истории Марджани 2009 г. КФУ Курсы «Менеджмент организации» 2018 г.	РИИ, Магистр Теологии 2014 - 2016 г.	История Татарстана и татарского народа, История религий, ОНИД, Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	2007	Директор
2	Хакимов А.И.	Н/Высшее, Академия Труда и Социальных отношений 2006-2009 КФУ Курсы «Менеджмент	Медресе «Фанис» 2009-2012, КИУ, 2012-2017 Подготовка служителей и религиозного	Исламское вероучение, Религ.течения Ислама	2012	Руководитель учебного отдела

		организации» 2018 г	персонала мусульманского вероисповедания			
3	Маннанова З.Н.	Ульяновский госпединститут 1965-1969, истфилфакт	-	-	2015	Руководитель учебного отдела
4	Яхин И.Р.	-	РИИ, Теология, 2010-2015	Практ.курс араб.языка,Практ.фонетика араб.языка, Теорет.грамм.араб.языка, Основы исламского право, Логика, Корановедение, Хадисоведение, История ислам.законодательства	2011	Преподаватель
5	Шакирзянов Р.Р.	Тат-Амер.Рег. Институт 2000-2002	Мухаммадия 1995-2000 Подготовка служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания	Основы поклонения, Исламское право, Обязанности имама, Толкование Корана, Психология и педагогика	2007	Преподаватель
6	Наврузов И.Р.	Таджик.Гос.Универ. Банковское дело	Мухаммадия 2009-2014 Подготовка служителей и религиозного персонала мусуль. вероисповедания	Заучивание Корана, Правила чтения Корана, Изречения пророка, Методика препод.ислам.наук, мет.преп.араб.языка, История Ислама в России, Морфология арабского языка.	2015	Преподаватель
7	Хабибуллин Т.Ф.	-	Медресе «Фанис» 2011-2014, КИУ 2014-2015	Практ.курс араб.языка, Теорет.грамм.араб.языка. Большие грехи, История Ислама в России, Татарская литература	2017	Преподаватель
8	Габзалилов Н.Ф.	-	Медресе «Фанис» 2016-2019,	Жизнеописание пророка, Изречения пророка, Исламская этика, История Ислама	2019	Преподаватель
9	Марданшина Э.В.	-	Медресе Набережные Челны	Заучивание Корана, Правила чтения Корана	2007	Преподаватель
10	Садыкова И.Ф.	-	Медресе «Фанис» 2015-2018	Практ.курс араб.языка,Практ.фонетика араб.языка, Теорет.грамм.араб.языка, Жизнеописание пророка, Изречения пророка, Исламская	2018	Преподаватель

				этика, История Ислама, Женщина в Исламе, Большие грехи		
--	--	--	--	---	--	--