

**МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис»
Централизованной религиозной организации
Духовного управления мусульман Республики Татарстан»**

Согласовано:

Муфтий ЦРО ДУМ РТ

Самигуллин К.И.

«16» август 2019 г.



Утверждаю:

Директор медресе

Марданшин М.М.

«16» август 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»

(наименование профиля - «Исламские науки и воспитание»,
квалификация (степень) - «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама» -
для лиц мужского пола, «Преподаватель основ ислама» - для лиц
женского пола)

Начальная подготовка

(заочная форма обучения)

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки, реализуемая МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские

науки и воспитание» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол №2/19/СИО от «29» июля 2019 г.).

- Положение о рабочей программе МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- Положение о порядке проведения практик студентов МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- Положение об итоговой аттестации выпускников МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- Правила приема на обучение в МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Целью ОПОП является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ОПОП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций в рамках модели подготовки выпускника;

-обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП по полной очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

Сроки освоения ОПОП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, указанного выше.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость освоения ОПОП 4934 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием в МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее, среднее общее или высшее образование.

МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом в МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики

Татарстан» персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Условия приема на обучение по образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Специалист по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль: «Исламские науки и воспитание») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая.

Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;

- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации.

Специалист по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (профиль: «Исламские науки и воспитание») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;
- регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ОПОП СПРМО (начальная подготовка).

социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с 8 требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.

Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада (с.г.в), иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской

Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалат) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
- знание литературных традиций народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке;

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времён до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (шифр – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций: цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) уровня начальной подготовки включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на национальный и (или) русский языки текстов несложного содержания.
- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов пророка.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.
- Формирование у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам

начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

В нем указывается последовательность реализации ОПОП СПРО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является частью ОПОП. Ниже представлен примерный календарный график по заочной форме обучения.

УТВЕРЖДАЮ _____		название ДОО		Квалификация имам-хатыйб, преподаватель основ ислама																																																														
КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК																																																																		
Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания				Срок обучения 3 года 10 месяцев																																																														
Профиль: Исламские науки и воспитание				Форма обучения заочная																																																														
образовательный уровень: СПО (начальный)																																																																		
I График учебного процесса																																																																		
Курс	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август					Теор. обуч.	Э	П	ИА	К	Всего
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24														
	7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	31																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52														
1к																		Э	Э	Э																						30	6	0	0	16	52																			
2к																		Э	Э	Э																						30	3	0	0	16	49																			
3к																		Э	Э	Э																						30	6	2	0	14	52																			
4к					Э	Э	Э	Э													Э	Э	Э	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	29	7	0	0	13	49																				
																																											Всего	119	22	2	0	59	202																	
Обозначения:		О	теор. обучение		Э	экзамен.сессия		П	практика		ИА	итог.аттестация		К	каникулы		р	производственная практика																																																

4.2 Учебный план подготовки.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов: общегуманитарные и социальные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов: практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план является частью ОПОП. Примерный план учебного процесса по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» по очной форме обучения представлен ниже

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Обязательная
						Максимальная	Самостоятельная учебная работа	
		экзамен	зачёт	к.р.	курс. р.	4	5	6
1	2		3	3		4	5	6
	Обязательная часть циклов							
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины					1312	656	656
ОГС.01	Иностранный язык (арабский)	246	135			1116	558	558
ОГС.02	Психология и педагогика	4	3			132	66	66
ОГС.03	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России		6			64	32	32
ОГС.Р.00	Национально-региональный компонент (общие гуманитарные и социальные дисциплины)					396	198	198
ОГС.Р.01	Татарский язык		2	1		132	66	66
ОГС.Р.02	Татарская литература		4	3		132	66	66
ОГС.Р.03	История Татарстана и татарского народа		2	1		132	66	66

ОГС.Р.В.	Вариативная часть цикла ОГС.Р					64	32	32
ОГС.Р.В1	Старотатарская письменность		5			64	32	32
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины					2996	1498	1498
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда)	12356	4			392	196	196
ОПД.02	Чтение и запоминание Корана					784	392	392
ОПД.02.01	Правила чтения Корана (таджвид)	4	3			132	66	66
ОПД.02.02	Чтение Корана (тиляват)	46	35			260	130	130
ОПД.02.03	Заучивание Корана (хифз)	2 4 6	1 3 5			392	196	196
ОПД.03	Толкование Корана (тафсир)		56			128	64	64
ОПД.04	Основы поклонения (ибадат)	1234				264	132	132
ОПД.05	Исламское право (муамалят)	56				256	128	128
ОПД.06	История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль- анбийа вас-сира)	3	12			196	98	98
ОПД.07	Изречения пророка Мухаммада (хадис)	2 6	3 4 5	1		392	196	196
ОПД.08	Основы проповеди и обязанности имама/Женщина в исламе	6	5			128	64	64
ОПД.09	Религиозные течения ислама		5			64	32	32
ОПД.10	Методика преподавания исламских наук		6	5		128	64	64
ОПД.11	Исламская этика (ахляк)	4	2	1 3		264	132	132
	Вариативная часть цикла ОПД					166	83	83

ОПД.В.01	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>		2		2	34	17	17
ОПД.В.02	<i>Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)</i>		1 2			132	66	66
	<i>Итоговая аттестация</i>							
	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания	6						
	Защита выпускной квалификационной работы	6						
	<i>Всего часов</i>					4934	2467	2467

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Рабочие программы дисциплин являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

4.4 Программы практик

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;
- производственная.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» В МРО-«ПОО «УРУССИНСКОЕ МЕДРЕСЕ «ФАНИС» ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Материально-техническая база включает в себя:

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Современное информационное пространство обеспечено компьютерами, подключенными к сети Интернет и соединенными в единую локальную сеть.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» осуществляется имеющими соответствующее образование.

Реализация цикла ОГС ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное религиозное мусульманское

образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Более подробная информация дана в Приложении 1.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МРО-«ПОО «УРУССИНСКОЕ МЕДРЕСЕ «ФАНИС» ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ

Внеучебная общекультурная работа организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. В МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования среды МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- Устав МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов в МРО-«ПОО «Уруссинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» признается формирование высоконравственной,

всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, религиозного деятеля, гражданина и патриота.

Воспитательная работа в медресе осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает: развитие профессиональной направленности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные знания, умения и навыки.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Руководство медресе активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического обновления ОПОП;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются и включены в рабочие программы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций.

В МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП СПРО

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и один междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в стандарте.

Приложение №1

Сведения

о педагогических кадрах «Мусульманской религиозной организации – «Профессиональное религиозное образование «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации – Духовного учреждения мусульман Республики Татарстан»

на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Образование		Преподаваемые дисциплины	С какого времени работает	Примечание
		Светское	Духовное			
1	Марданшин М.М.	Баш.ГосПед.университет, Ист.фак. 1999-2004. Аспирантура институт истории Марджани 2009 г. КФУ Курсы «Менеджмент организации» 2018 г.	РИИ, Магистр Теологии 2014 - 2016 г.	История Татарстана и татарского народа, История религий, ОНИД, Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	2007	Директор
2	Хакимов А.И.	Н/Высшее, Академия Труда и Социальных отношений 2006-2009 КФУ Курсы «Менеджмент организации» 2018 г	Медресе «Фанис» 2009-2012, КИУ, 2012-2017 Подготовка служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания	Исламское вероучение, Религ.течения Ислама	2012	Руководитель учебного отдела
3	Маннанова З.Н.	Ульяновский госпединститут 1965-1969, истфилфакт	-	-	2015	Руководитель учебного отдела
4	Яхин И.Р.	-	РИИ, Теология, 2010-2015	Практ.курс араб.языка,Практ.фонетика араб.языка, Теорет.грамм.араб.языка, Основы исламского право, Логика, Корановедение, Хадисоведение, История ислам.законодательства	2011	Преподаватель
5	Шакирзянов Р.Р.	Тат-Амер.Рег. Институт 2000-2002	Мухаммадия 1995-2000 Подготовка служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания	Основы поклонения, Исламское право, Обязанности имама, Толкование Корана, Психология и педагогика	2007	Преподаватель

6	Наврузов И.Р.	Таджик.Гос.Универ. Банковское дело	Мухаммадия 2009-2014 Подготовка служителей и религиозного персонала мусуль. вероисповедани я	Заучивание Корана, Правила чтения Корана, Изречения пророка, Методика препод.ислам.наук, мет.преп.араб.языка, История Ислама в России, Морфология арабского языка.	2015	Преподаватель
7	Хабибуллин Т.Ф.	-	Медресе «Фанис» 2011-2014, КИУ 2014-2015	Практ.курс араб.языка, Теорет.грамм.араб.яз ыка. Большие грехи, История Ислама в России, Татарская литература	2017	Преподаватель
8	Габзалилов Н.Ф.	-	Медресе «Фанис» 2016-2019,	Жизнеописание пророка, Изречения пророка , Исламская этика, История Ислама	2019	Преподаватель
9	Марданшина Э.В.	-	Медресе Набережные Челны	Заучивание Корана, Правила чтения Корана	2007	Преподаватель
10	Садыкова И.Ф.	-	Медресе «Фанис» 2015-2018	Практ.курс араб.языка,Практ.фон етика араб.языка, Теорет.грамм.араб.яз ыка, Жизнеописание пророка, Изречения пророка , Исламская этика, История Ислама, Женщина в Исламе, Большие грехи	2018	Преподаватель