

**МРО-«ПОО «Урусинское медресе «Фанис»
Централизованной религиозной организации
Духовного управления мусульман Республики Татарстан»**

Согласовано:

Муфтий ЦРО ДУМ РТ

Самигуллин К.И.

«31» августа 2019 г.



Утверждаю:

Директор медресе

Марданшин М.М.

«31» августа 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Основы Ислама»

(для учащихся старших классов образовательных школ и взрослых)

Уруссу

2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы ислама» (далее – Программа) разработана для детей и взрослых, желающих ознакомиться с основами одной из мировых религий - ислам, и включает в себя теоретический блок в виде лекционных занятий и практических занятий.

Данная программа разработана в целях распространения знаний об основах ислама среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня .

Особенностью данной образовательной программы является ее строгое соответствие духовно-нравственным традициям народов России, исповедующих ислам, что на практике означает соблюдение и следование ханафитской богословско-правовой школы, традиционной, в первую очередь, для мусульманских народов Волго-Уральского региона России.

Мусульмане, проживающие на этой территории, имеют богатую духовную традицию, фактически утерянную в советский период. Возрождение этой традиции в Поволжье происходит на протяжении последних 25 лет: действуют мусульманские приходы, объединенные в систему духовных управлений, осуществляют деятельность духовные образовательные учреждения, издаются периодические издания, печатается литература на исламскую тематику.

Разработка и потребность в реализации данной образовательной программы стало результатом постоянного общественного запроса, вызванного интересом к основам ислама со стороны населения всех возрастов.

Система профессионального мусульманского образования не в состоянии полноценно удовлетворить этот запрос в силу своей специфики, и, соответственно, существует потребность в разработке краткосрочной общеобразовательной программы освещающей основные вопросы связанные с основами ислама. Данная программа поделена на следующие образовательные модули по темам:

- исламское вероучение
- правила чтения Священного Корана
- вопросы религиозной практики
- обрядовая деятельность
- течения и секты в исламе
- татарское богословское наследие

В Программе приводятся темы теоретических (лекционных) (ЛК) и практических (семинарских) занятий (ПЗ) по каждому модулю, темы рефератов, примерные варианты тестов, контрольных вопросов, методические рекомендации по освоению Программы, а также требования к организации самостоятельной работы слушателей. В перечне информационного обеспечения Программы указаны основные источники, электронные ресурсы и дополнительная литература.

1. Целью программы является

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования в области теологических наук
- распространение знаний об исламе среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня
- предпрофессиональная подготовка учащихся старших классов для поступления в медресе

2. Трудоемкость программы составляет 108 аудиторных часа.

3. Формы обучения: очная.

4. Требования к результатам освоения Программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- Основные вопросы исламского вероубеждения согласно школе имама Аль-Матуриди;
- Вопросы касающиеся обрядовой практики,
- характерные черты деятельности современных исламских течений и сект и угрозу, которую они представляют.

уметь:

- читать Корана согласно правилам рецитации (таджвид);
- различать ложные группы и секты, убеждения которых не соответствуют общим правилам и нормам ислама;

владеть:

- навыками исполнения мусульманских ритуалов
- навыками проведения общественно - значимых обрядов.

4. Объем Программы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах
<i>Аудиторные занятия:</i>	108
Лекции (ЛК)	68
Практические занятия (ПЗ)	40
<i>Самостоятельная работа:</i>	108
<i>ИТОГО</i>	384

5. Содержание модулей Программы.

1	Модуль 1. «Правила чтения Корана»	Аудиторные часы		Самос т. работа	всего
		лекции	Практическ ие занятия		

1.1	Вводная лекция (этикет при чтении Корана) Артикуляция букв арабского алфавита.	2		2	4
1.2	Буквы истигля - твердые звуки. Эмфатические согласные. Буквы истифаль – мягкие звуки.	2	2	4	8
1.3	Идгам - (правила ассимиляции).		4	4	8
1.4	Мадд (правила удлинения гласного звука)		2	2	4
1.5	Правила чтения буквы «лям», мягкое и твердое. Правила чтения буквы «ра».		2	2	4
1.6	Вакф - правила остановки при чтении для обновления дыхания. Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида' валь вакф).		2	2	4
	Итого аудиторных часов 16	4	12	16	32

2	Модуль 2. «Исламское вероучение»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
2.1	Аллах Введение Существование Аллаха Имена и атрибуты Аллаха	4		4	8
2.2	Божественные писания Введение Виды божественных писаний Коран	2		2	4
2.3	Ангелы Введение Атрибуты ангелов Обязанности ангелов Джинны Атрибуты джиннов	2		2	4

2.4	Пророки и посланники Введение Обязанности пророков Атрибуты пророков Виды чудес Мухаммад (с.а.в.)	2		2	4
2.5	Судный день, Смерть Могила, Признаки Судного дня, Воскрешение, Сбор Расчет, Сырат, Рай Ад, Заступничество	2		2	4
2.6	Предопределение Введение Попытки оправдаться предопределением Нежелательность углубления в предопределение Проблема неизменности и изменчивости веры Статус грешника в исламе	4		4	8
Итого аудиторных часов 16		16		16	32

3	Модуль 3. «Основы поклонения»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
3.1	Ритуальная чистота Малое (частичное) омовение Полное омовение. <i>Таяммум</i> . Протираание кожаной обуви Нечистоты Подмывание (<i>истинджа</i>)	2	2	4	8
3.2	Молитва Временные границы молитв Призыв на молитву (азан) Извещение о начале совершения молитвы (<i>икамат</i>) Условия действительности совершения молитвы	4	2	6	12

	Столпы молитвы (<i>фарды</i>) Обязательные действия (<i>ваджибы</i>) молитвы Рекомендуются действия (<i>суннаты</i>) молитвы Выполнение молитвы в пути Коллективная молитва Пятничная молитва Праздничная молитва в день праздника Разговенья и в праздника Жертвоприношения Добровольные молитвы Действия, нарушающие молитву Порицаемые действия во время молитвы				
3.3	Пост Причины, которые допускают несоблюдение поста Действия, нарушающие пост Действия, не нарушающие пост Порицаемые действия во время поста Виды поста <i>И'тикаф</i> Милостыня-фитр	2	2	4	8
3.4	Закят Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества Кому выплачивается закят	2	2	4	8
	Итого аудиторных часов 18	10	8	18	36

4	Модуль 4 «История татарского богословия»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
4.1	Религиозная политика российского государства и возрождение религиозных институтов мусульман (конец XVIII в. - XIX вв.).	4		4	8

	Богословское наследие Г. Утыз-Имяни.				
4.2	Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли.	2		2	4
4.3	Просветительские и религиозные воззрения Ш. Марджани.	2		2	4
4.4	Кадимизм и джадидизм в татарском обществе.	4		4	8
	Итого аудиторных часов 12	12		12	24

5	Модуль 5. «Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
5.1	- Роль мечетей в общественной жизни - Создание приходов - Важность исполнения основных обрядов - Важность <i>дагвата</i> (призыва)	4	4	8	16
5.2	- Коллективные молитвы - Пятничная проповедь	4	4	8	16
5,3	- Ураза-байрам - Корбан-байрам	4	4	8	16
5.4	- Меджлисы - Имянаречение	4	4	8	16
5.5	- Обряд бракосочетания(<i>никах</i>) - Погребальные обряды	4	4	8	16
	Итого аудиторных часов 40	20	20	40	80

6	Модуль 6. «Религиозные течения и секты»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		

6.1	Введение. Причины (внутренние и внешние) появления различных течений и групп в исламе. Хадис о 73 группах (мнение Джумхур, Карадави, аль-Буты). Понятие ахль ас-сунна валь-джамаа (4 мазхаба фикха, 2 школы иьтикада).	2		2	4
6.2	Современные религиозно-политические течения и группы в исламе в мировом масштабе, России и РТ (кратко какие есть). Джамаат таблиг. История происхождения, территория распространения, основные идеи и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда). Хизб ут-тахрир. История происхождения, территория распространения, основные идеи (цели) и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда).	2		2	4
6,3	Ваххабийя (саляфийя). Умеренные (мадхалиты), средние и крайние (такфириты, джихадисты). Рекомендации (литература, сайты).	2		2	4
	Итого аудиторных часов 6	6		6	12

6. Темы рефератов

1. Священный Коран – последняя Божественная Книга.
2. История переводов Корана в России.
3. Канонические стили чтения Корана
4. Категории грехов в исламском вероучении
5. Исламское вероучение в трудах татарских богословов
6. Отличительные особенности выполнения намаза в ханафитском мазхабе
7. Особенности совершения паломничества.
8. Пост в месяц Рамадан
9. Правила распределения закята
10. Деятельность Габдурахима Утыз Имяни
11. Вклад Шигабуди́на Марджани в мировую богословскую мысль
12. Движение религиозного обновления у татар.

13. Татарская мечеть и ее архитектура
14. Важность совершения призыва(дагъвата) в исламе
15. Традиции Курбна Байрама у российских мусульман
16. Обряд бракосочетания согласно ханафитскому мазхабу
17. Причины появления первых мусульманских сект
18. Движения ваххабия и ее деятельность в России.
19. Традиционализм в религии с современной точки зрения
20. Движение Хизб-ат-Тахрир
21. Исламская культура в быту.

7. Примерные варианты оценочных материалов

В процессе освоения модулей образовательной программы в целях контроля качества рекомендуется проводить тестирование. Образцы материалов для тестирования приводятся ниже.

Модуль 1

1.В последнем аяте суры «аль-Фатиха» мадд алиф (ад-даллин) тянется:

- a) два *хараката*
- b) четыре-пять *харакатов*
- c) шесть *харакатов*

2. Какие из нижеперечисленных букв являются твердыми?

- a) أ
- b) خ
- c) ب
- d) ج
- e) ط

21.Напишите по-татарски транскрипцию следующих слов:

مُسْلِمٌ

اِسْتَنْصَرَ

اَكْرَمَ

Модуль 2

1.Укажите признаки судного дня

- a) Появлени Даджала
- b) Всемирное потепление
- c) Появление Яджужа и Маджужа.
- d) Появление атомной бомбы
- e) Восход солнца с Запада

2. Что из нижеперечисленного являются именами архангелов:

- a) Микаил
- b) Фидаил
- c) Джабраил
- d) Азраил
- e) Разаил

3. Оставляющий намаз –

- a) *Кафир*
- b) *Фасикъ*

Модуль 3

1. Во время стояния в молитве (*кыйам*) руки у мужчин располагаются:

- a) На груди
- b) Над пупком
- c) Под пупком

2. Во время переходов в намазе при произнесении такбира:

- a) Надо поднимать руки
- b) Не надо поднимать руки

3. Громкое произнесение «Амин» после Фатихи в намазе:

- a) Сунна
- b) Макрух

4. Исполнение намаза приветствия во время *пятничной проповеди* :

- a) Сунна
- b) Макрух

Модуль 4

1. Какому мазхабу болгары предпочитали следовать?

- a) Ханафитскому
- b) Маликитскому
- c) Шафиитскому
- d) Ханбалитскому.

2. Основателем первого тюркского суфийского тариката является:

- a) Ахмад Ясави;
- b) Йусуф ал-Хамадани;

с) Бахаутдин ан-Накшбанди.

3. **Первым муфтием Магометанского Духовного Собрания стал:**

- a) Исхак Галеев
- b) Сагит Хаялин
- c) Салтанмурат Янышев
- d) Надыр Уразметов
- e) Мухамеджан Хусаинов
- f) Измаил Тасимов
- g) Токтамыш Ижбулатов

4. **Первой каменной мечетью г. Казань стала:**

- a) Апанаевская
- b) Марджани
- c) Каменная
- d) Бурнаевская

Модуль 5

1. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар*?

- A. Призыв к благу и удержание от запретного
- B. Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм
- B. Призыв к исламу и запрет порицаемого

2. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.

- A. Все люди, живущие в нашей стране
- B. Только мусульмане
- B. Только соблюдающие предписания ислама
- Г. Все люди в не зависимости от их места проживания и их убеждений

3. Празднование *мавлида* является:

- a) Доброй традицией
- b) Сунной
- c) Недопустимым нововведением (*бидгат*)
- d) Порицаемым деянием (*макрух*)

4. Поминки (*маджлис*) на 40-й день:

- a) Надо проводить, потому что таков обычай
- b) Надо проводить, потому что есть шанс сделать *дагъват* людям

- c) Не надо проводить, потому что *бидгат* (неприемлемое нововведение в религии)
- d) Надо оставить на усмотрение самих верующих

5. Кому из следующих родственников можно отдать закят:

- a) Отцу
- b) Тете
- c) Брату
- d) Внуку

6. Количество *такбиров* в *джаназе* намазе:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6

7. К чему мнению следует прислушаться при определении времени начала и окончания месяца Рамадан?

- a) Местному духовному управлению
- b) Саудовской Аравии
- c) Египту

Модуль 6

1. В число *Ахль ас-сунна вальджамата* в вопросах вероучения входят:

- a) Ашариты
- b) Матуридиты
- c) Му'тазилиты
- d) Шииты

2. Кто является основателем ваххабизма

- a) Мухаммад ибн Абдальваххаб
- b) Ибн Теймия
- c) Аль-Албани
- d) Ибн Баз

3. Где располагается штаб-квартира организации "Хизбут-тахрир"?

- a) в Исламабаде
- b) в Лондоне

- c) в Москве
- d) в Каире

4. Где зародилось движение "Джамагат таблиг"?

- a) в Египте
- b) в Малайзии
- c) в Алжире
- d) в Пакистане

8. Информационное обеспечение Программы

Компьютерный класс с доступом в Интернет для работы с сетевыми ресурсами; ноутбук, проектор, аудио - , видеоаппаратура; учебно-наглядные пособия: презентации, схемы. Ресурсы сайтов baytalhikma.ru, darul-kutub.com, darulfikr.ru

9. Методические рекомендации по освоению Программы

Программа реализуется по модульной схеме обучения, модули осваиваются параллельно. Модульный принцип предполагает отказ от предметного преподавания и расширение междисциплинарных связей.

Модульная система определяет особую роль преподавателя, так как обучаемый должен иметь возможность работать с консультантом, который оказывает ему учебно-методическую помощь на всех этапах освоения данной программы.

Модуль программы представляет собой программу обучения (законченный блок информации, формирующий компетенции определенного уровня), которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также темпам обучения.

Профессионально-образовательный модуль является структурно - сложным дидактическим и одновременно процессуальным обучающим компонентом, включающим в свой состав различные элементы. Учебный курс представляется как совокупность учебных модулей, прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса, определяемого либо целью обучения, либо особенностями обучаемого. Тематические модули данной программы имеют четкие междисциплинарные связи, обусловленные особенностями содержательной части программы.

Порядок освоения модулей особой значимости не имеет.

Освоение программы происходит посредством аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателя предпрофессиональной подготовки.

Аудиторные занятия являются основной формой освоения содержания образовательной программы курсов, которые в свою очередь делятся на лекционные, семинарские и практические занятия.

Лекционные занятия: на них реализуются основная часть программы курсов. И они составляют основу теоретического обучения. На лекции излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний по дисциплине, раскрываются современное состояние и перспективы развития соответствующей области знаний, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, развивается творческое мышление.

Ведущим методом проведения лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающиеся демонстрацией видео - и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Семинарские занятия (семинары) направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса, формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их углубленное изучение в интересах привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, формулировать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

В методическом плане семинарские занятия представляют собой развернутую беседу (свободную научную дискуссию) по теме семинара под руководством преподавателя. Основой беседы (дискуссии) могут служить выступления слушателей с сообщениями, докладами, рефератами.

При проведении обсуждаемого семинара (исследовательского) свободная дискуссия может сочетаться с элементами ролевых ситуационных игр, дискуссионного клуба и проводиться в форме «деловой игры», «круглого стола», «пресс-конференции». зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Главным содержанием этих занятий является индивидуальная практическая работа студентов под руководством преподавателя. Занятия могут носить как репродуктивный, так и поисковый характер (решение новой проблемы).

Практические занятия - одна из основных форм обучения слушателей в системе дополнительного профессионального образования. Их сущность заключается в закреплении теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарах, во время самостоятельной подготовки слушателей, а, главное в приобретении и закреплении определенных умений и профессиональных навыков.

Основными видами практических занятий могут быть: практическое занятие (упражнение), лабораторная работа, выполнение реферата, самостоятельная работа студентов, в том числе и под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой дисциплины и темы практические занятия проводятся в специализированных классах, компьютерных залах и центрах, на «живой» (штатной) технике, ее макетах и тренажерах, спортзалах и других спортивных сооружениях, а также других специально оборудованных в материально-техническом отношении местах. Как правило, эти занятия проводятся с использованием технических средств обучения, специально подготовленных информационных материалов, текстовых и графических заданий.

Основу методики проведения практических занятий составляет практическая работа (тренировка) обучаемых.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении слушатели пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых изложены цель их действий, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, приводятся готовый справочный материал (таблицы, схемы, графики), учебная и специальная литература.

Практические занятия проводятся с целью углубленного изучения дисциплины, приобретения и закрепления практических навыков и умений по применению теоретических знаний для решения задач. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельност-ные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение. Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3 дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути развития организации, запустить механизм реализации стратегических целей.

Сценарий проведения деловой игры чаще всего имеет следующий вид.

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и, хотя бы на некоторое время, оторваться от традиционных условий, устоявшихся стереотипов мышления.

После лекции проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель - активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии - с другой.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

После этого равные по количеству и представительству (функциональному и уровневому) группы, сформированные заранее, Удаляются, каждая в свое помещение, для проведения мозговой атаки по одной из проблем. В каждой из таких групп имеется игротехник-методист, задача которого сводится к умелой организации процесса.

Работа поисковой группы при каждой новой мозговой атаке начинается с выбора лидера по данной проблеме, который должен организовать работу группы, подготовить доклад к конференции и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача - дать оценку программы смежной группы. Методист помогает руководителю поисковой группы организовать коллективную работу, выработать предложения.

Игротехник-методист должен добиться, чтобы по каждой из проблем были избраны новый лидер поисковой группы и новый оппонент, таким образом достигается максимальная активность всех участников игры. При выборе лидера очень важно соблюдение демократичности: в лидеры должны выдвигаться как руководители, так и рядовые специалисты.

По завершению самостоятельной работы поисковая группа защищает свой проект на общей конференции. К докладам обычно предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.
3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.

В проблемно-ориентированной деловой игре все равны, административные должности на период игры «ликвидируются», никто не должен пользоваться каким-либо преимуществом. Разрешается высказывать любые идеи, однако в процессе игры совершенно недопустима критика личности.

Лабораторные занятия, являясь особой формой практического занятия, позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности, обучить слушателей методам экспериментальных исследований. На лабораторных занятиях слушатели получают также навыки практической деятельности путем работы с материальными объектами или моделями предметной области курса под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предполагает деятельность слушателя, осуществляемую по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, но без непосредственного участия руководителя занятия в рамках аудиторного времени. Это занятие преследует цель углубить или приобрести новые знания на основе самостоятельного изучения рекомендованных, а также лично подобранных слушателем научно-теоретических источников

Теоретическая (научно-практическая) конференция представляет собой научную дискуссию, в рамках которой рассматриваются различные позиции по существующей научной проблеме. Она проводится, как правило, на завершающем этапе изучения образовательного модуля или учебной дисциплины в интересах систематизации и углубления полученных знаний, выработки у слушателей навыков сбора, анализа и обобщения информации, подготовки докладов и сообщений, приобретения опыта публичных выступлений и ведения научных дискуссий, формирования умения аргументировано отстаивать свою позицию.

Контрольное занятие проводится в конце учебного периода в интересах текущего или итогового контроля. Занятие преследует цель оценить результаты изучения учебной дисциплины. **Контрольная работа** - это вид контрольного занятия, проводимая с целью получения информации об уровне и качестве знаний и умений обучаемых, приобретенных в ходе изучения темы (нескольких тем) или раздела учебной дисциплины. Контрольное занятие, как и контрольная работа, проводится в форме устного или письменного опроса, тестирования, практического решения задач и заданий.

Консультация является одной из форм руководства учебной работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала, в подготовке к семинару, зачету, экзамену, написанию и защите курсовой работы, выпускных квалификационных работ. Консультации носят как индивидуальный, так и групповой характер.

При проведении консультации преподаватель разъясняет слушателям отдельные вопросы, вызвавшие трудность при самостоятельном их рассмотрении. Если преподаватель является руководителем курсовой работы или выпускной квалификационной разработки, то в режиме консультации он осуществляет практическое руководство Деятельностью обучаемого.

Защита курсовой работы как учебное занятие проводится с целью обучения слушателей практике публичного доклада научной информации и ведения научно-тематической дискуссии в рамках самостоятельно проведенного исследования, выработки умения аргументировать позицию, отстаиваемую докладчиком.

10. Требования к организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей - это деятельность обучаемых, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В основе самостоятельной работы слушателей лежат информационно-развивающие методы обучения в сочетании с элементами научного исследования. В системе ДПО на самостоятельную работу с слушателями отводится около 50 % общей трудоемкости.

В ходе самостоятельной работы предполагается: закрепление и углубление полученных знаний, приобретение навыков и формирование умений; поиск и приобретение новых знаний; освоение методов самостоятельной работы с учебным материалом; приобретение и развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации, а также ее структурирования; подготовка к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

В качестве основных видов самостоятельной работы слушателей принято считать: выполнение текущих домашних заданий (прочтение рекомендованной литературы, выполнение упражнений, решение задач и заданий); выполнение контрольных работ; написание рефератов; подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции; разработка курсовой работы, выпускной аттестационной работы, дипломной работы.

Выполнение текущих домашних заданий и контрольных работ осуществляется, как правило по заданию преподавателя, объявленному на предыдущем занятии. Их выполнение может осуществляться в форме чтения или заучивания учебного материала, практического решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений, просмотра учебных видеофильмов, прослушивания учебных аудиозаписей и радио передач, в том числе и на иностранном языке, анализа, сбора, обобщения и накопления учебной и научной информации, конспектирования этой информации, написания сочинений и других научных разработок.

Подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции - вид деятельности обучаемых, в основе которой лежит их самостоятельная работа или работа под руководством преподавателя с целью сбора, анализа, структурирования и письменного изложения информации в виде доклада для его публичного представления на соответствующих занятиях

Самостоятельная работа слушателей должна быть организована с учетом практикоориентированной профессиональной подготовки и направлена на формирование специальных умений и навыков, необходимых для осуществления делового взаимодействия в области духовной деятельности.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Модуль 1 Правила чтения Корана

Основная литература:

1. Харисова Г.Х. Таджвид (Правила и чтения Священного Корана). –Казань: Идел Пресс, 2008 .– 32с.2. Батров Р.Г. Мусульманская ритуальная чистота: Учебное пособие – Казань: Магариф, 2008
2. Валиуллин К.Х. Правила таджвида (правила правильного чтения Священного Корана с переводом на русский язык).- Казань: Мухаммадия, 2004. - 48с.
3. Басфар А.А. Облегченные правила рецитации Корана. Пер. с араб. Казань: РИУ, Благотворительный Фонд «Свет-Корана», 2010. - 97 с.

Дополнительная литература

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М.: Аспект Пресс, 2000. -536с.
2. Аляутдинов И. Таджвид.-М.: Фонд « Мир образования», 2005.-256с.
3. Карзун А.А. «И читай Коран размеренным чтением...» / Пер. с араб. Хайрутдинов Л.Р. – Казань: РИУ. – 2005. – 90 с.

Модуль 2 . Исламское вероучение

Основная литература

1. Акыда. Исламское вероучение /Сост.Р.К. Адыгамов- Казань: ЦРО ДУМ РТ, 2012 г.
2. «Ислам турында сөйләшик» (Расскажи мне об Исламе) Под редакцией Даруль-Фикр Казань: ЦРО ДУМ РТ, 2012 г.
3. Исламское вероучение/Сост.Р.К. Адыгамов – Казань:РИУ, 2011 г.

Дополнительная литература

1. Вероучение Ислама (углубленное изучение истории и культуры ислама): Хрестоматия / Сост. Абдалла Аль-Казахстани – Казань: Магариф, 2008.

2. Исламское вероучение (Иляхият) (углубленное изучение истории и культуры ислама): Хрестоматия / Сост. Д.А. Шагавиев. – Казань: Магариф, 2008 г.
3. ‘Абд ар-Рахман ас-Са‘ди «Исламское вероубеждение» - Казань: РИУ, 2008 г.
4. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероубеждение (Акыда). – Казань: Иман, 2003. – 79с.
5. ‘Абд ар-Рахман Абу ал-Хасан ал-Джавзи. Борьба с сомнениями антропоморфистов. – Казань: Иман, 2007 – 72 с.
6. Ал-Кахтани А. Кто они неохариджиты (ваххабиты «салафиты»)? – Казань: Иман, 2007. – 360 с.
7. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига), предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. – Казань: ТКИ, 2008. – 479с.
8. Ульрих Р. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде – Алматы: Фонд «век», 1999. – 286 с.
9. Утыз-Имяни Г. Избранное; предисл. и пер. с араб. Р. Адыгамова. – Казань: ТКИ, 2007. – 320 с.
10. Утыз-Имяни Г. Рисала-и мухимма. – Казань: Типография Каз. Ун-та, 1877. – 34 с.
11. Абу Асад аль-Ханафи. Люди Сунны и согласия – кто они? – С. Петербург Издательство «АПИ» 2009 г.
12. Әбү Зәһра. Әбү Хәнифа. Казань – 2011 г.

Модуль 3 Основы поклонения

Основная литература:

1. Адыгамов Р.К. Культ ислама, Ибадат. Набережные Челны: Духовно-деловой центр «Ислам нуры», - 2012. – 128 с.
2. Рөстәм Нургалеев. Әбу Хәнифә мөзхәбә буенча намаз уку рәвешә. Казань: РИУ, 2012.

3. Батров Р.Г. Мусульманская ритуальная чистота: Учебное пособие – Казань: Магариф, 2008
4. Калимуллина М.З., Беккин Р.И. Закят: Практическое руководство: пособие по расчету, выплате и распределению закята – М.: Исламская книга, 2010
5. Максуди А.Х. Ибадат-и исламийя.(Введение в практику Ислама) – М – СПб.: «Диля», 2008.
6. Миниахметов Р.Р. Женазага бэйле мәсьәлэләр (Погребальные обряды) - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009.
7. Нургалеев Р.М. « Совершение намаза по мазхабу Абу Ханифы», К: 2009, 31с.

Дополнительная литература

1. Ал-Газали А. Ихйа ‘улум ад-дин. – Бейрут: Дар ал-фикр, 1995. – Т. 1-5.
2. Ал-Кардави Ю. Современные фатвы. – М.: Андалус, 2004. – 258 с.
3. Батров Р. Абу-Ханифа (жизнь и наследие). – Н. Новгород: Медина, 2007 – 288с.
4. Китаб аль-джаназа. – Н. Новгород: Медина, 2000– 23 223с
5. Журавский А. Ислам. – М.: Весь мир, 2004. – 224 с.
6. Тахмаз А. Ханафитский фикх. – Н. Новгород: Медина, 2000– Т. 1,2.
7. Тахмаз. А. Ханафитский фикх в новом обличье. – Н. Новгород: Медина, 2000– Кн. 1-3.
8. Утыз-Имяни Г. Избранное; предисл. и пер. с араб. Р. Адыгамова. – Казань: ТКИ, 2007. – 320 с.
9. Языджи, Сейфеддин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность – М.: ООО Издательская группа «САД», 2007.

Модуль 4 История татарского богословия

Основная литература:

1. История мусульманской мысли в Волго- Уральском регионе: учебное пособие/ Казань 2011
2. Татарская богословско-философская мысль (XIX – нач. XX вв.): Курс лекций / Д.А. Шагавиев. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 137 с.

3. Загидуллин И.К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII – начало XX в.): Учебное пособие / И.К. Загидуллин. – Казань: КФУ, 2014. – 362 с
4. Ислам и мусульманская культура в истории татарского народа: учеб. пособие / Г.М. Давлетшин. – Казань: Казанский университет, 2013. – Ч. 1. – 180 с.,

Дополнительная литература

1. Знаменский П.В. Казанские татары. — Казань: Иман, 2004. — 72 с.
2. Ислам в татарском мире: история и современность. — Казань, 1997. — 378 с.
3. Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: История и современность. Очерки. — Казань: "Мастер-Лайн", 2002. — 452 с.
4. Утыз-Имяни Абд ар-Рахим Утыз-Имяни ал-Булгари. Трактат о выделке кожи. (Рисаля дигага). — Казань: Иман, 2003. — 29 с.
5. Утыз-Имяни Абд ар-Рахим. Жемчужины разъяснений. Джавахир аль-баян. — Казань: Иман, 2003. — 64 с.
6. Хабутдинов А.Ю. Миллет Оренбургского духовного собрания в конце XVIII – XIX веках. — Казань: Иман, 2000. — 160 с.
7. Хабутдинов А.Ю. Формирование нации и основные направления развития татарского общества в конце XVIII – начале XX веков. — Казань, 2001. — 383 с
8. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII – XIX вв. — Казань: Тат. кн. изд-во., 2001. — 192 с.

Модуль 5 Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов

Основная литература:

1. Сейфеддин Языджи. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность). - М.: ИГ «САД», 2007. – 348 с.
2. Соймен Мехмет. Настольная книга мусульманина (правила и законы исламской религии). — Казань: Иман, 1998. — 144 с.
3. Фазлыев Джалиль хазрат. Ребенок мусульманин. О воспитании. — Казань: Иман, 2005. — 65 с.

Дополнительная литература

1. Документальные материалы №3. О деятельности руководства ДУМ РТ в период с 14.02.2000 по 14.03.2001. — Казань: Иман, 2000. — 88 с.
2. Документальные материалы №4. О деятельности руководства ДУМ РТ в период с 14.03.01 по 2.02.2002. — Казань: Иман, 2002. — 117 с.
3. Мухтасар викая. Краткий свод законов шариата. Кн.1. — Казань: Иман, 1999. — 132 с.
4. Фазлыев Ж. В. Проповеди Жалилия хазрата. — Казань: Иман, 2006. — 112 с.
5. Якупов Валиулла. Деятельность ДУМ РТ в 2003 году. — Казань: Иман, 2005. — 117 с.
6. Якупов Валиулла. Имам-хатыйб и махалля. — Казань: Иман, 2002. — 36 с.

Модуль 6 Религиозные течения и секты

Основная литература:

1. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты: учебное пособие/ М.Р. Салахов. — Казань 2012. — 160 с.
2. Религиозные течения и группы в исламе: Учебно-методический комплекс / Д.А. Шагави- ев. — Казань: КФУ, 2013 — 173 с.
3. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. Казань: Иман, 2014.

Дополнительная литература:

10. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. М.: ИД «Ансар», 2007.
11. Ислам на европейском Востоке: Энциклопедический словарь. Казань: изд-во «Магариф», 2004.
12. Беляев Е.А. Мусульманское сектантство (исторические очерки). М., 1957.
13. Большаков О.Г. История халифата: Т.1. Ислам в Аравии 570 – 633. М., 1989; Т. 2. Эпоха великих завоеваний 633 – 656. М., 1993; Т.3. Между двух гражданских войн 656 – 696. М., 1998.
14. Рудольф У. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде. Алматы: Фонд «XXI век», 1999.